**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа № 4 города Чаплыгина Чаплыгинского муниципального района Липецкой области имени Петра Петровича Семенова-Тян-Шанского**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Принято на заседании педагогическогосовета МБОУ СШ №4 г. Чаплыгина имени П.П. Семенова-Тян-ШанскогоПротокол № \_\_\_\_от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. | Согласовано:Заместительдиректора по ВР /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ | УтверждаюДиректор МБОУ СШ№ 4 г. Чаплыгина имени П.П. Семенова-Тян-Шанского /Яковлева Т.С./ Приказ № \_\_\_\_\_\_\_от «\_\_» \_\_\_\_ 202\_\_\_ г. |

**ПРОЕКТ**

**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**курса внеурочной деятельности**

**технической и естественно-научной направленностей**

**«ТОЧКА РОСТА»**

 **«Основы медицинских знаний»**

***(*общеинтеллектуальной направленности )**

**на 2024-2025 учебный год**

**9 класс**

Руководитель: Федорищева А.В.

учитель биологии

филиал МБОУ СШ №4

г. Чаплыгина в с. Юсово

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности:**

**Личностные результаты** отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного курса:

• формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

**•**знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;

 **•**сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;

**•**формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

• формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

• формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;

**Метапредметные результаты** характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической творческой деятельности:

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, создавать проекты, оценивать полученные результаты;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения задачи, собственные возможности ее решения;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе,
* **умение:** сформулировать проблему, гипотезу, выбрать тему исследования, определить цели и задачи исследования, составить вопросы и план исследования, определить способы поиска информации и способы обработки информации, провести микроисследование, обработать полученные в ходе исследования данные, защитить работу.

**Планируемые предметные результаты:**

В результате проводимых занятий учащиеся углубят знания о физиологии и здоровья человека, приспособительных особенностях организмов, о значении правильного питания, дыхания, о необходимости закаливания, соблюдении правил гигиены и санитарии для укрепления здоровья.

***В итоге учащиеся должны:***

**- знать** основы первой медицинской помощи при различного рода травмах, иметь представление о гигиене питания, гигиене труда,  предупреждении вредных привычек;

**- уметь** оказывать первую медицинскую помощь при сердечно - сосудистых заболеваниях, заболеваниях органов пищеварения, при получении различного рода травмах, уметь оказывать доврачебную помощь при переохлаждении организма, тепловом и солнечном ударах; овладеть навыками наложения различного рода повязок

**Содержание курса**

*Раздел 1. Введение.*

Гигиена как профилактическое направление медицины, изучающее влияние факторов природной среды, быта и труда на организм человека с целью охраны его здоровья. Санитария как прикладная часть гигиены. Методы гигиены. Отрасли гигиены. Связь гигиены с анатомией, физиологией человека и другими науками

*Раздел 2. История гигиены.*

Санитарно-гигиеническая культура Греции и Древнего Рима. Античные философы о здоровом образе жизни. Римские бани, водопровод. Санитарно-гигиеническое состояние городов и поселений средневековья. Возникновение виртуальных обрядов.

Санитарное состояние населения Европы в период новой истории. Возникновение гигиены как науки. Влияние работ Луи Пастера на развитие гигиенической науки. Санитарная культура Руси 15 – 18 вв. Вклад  М. В. Ломоносова в становление гигиенической науки. Гигиена и санитария 19 в: Н. И. Пирогов. Совершенствование системы здравоохранения в настоящее время.

*Раздел 3. Физическая активность и здоровье.*

Роль опорно-двигательной системы в физическом и психическом развитии. Необходимость сочетания умственного и физического труда.

Значение и правила выполнения утренней зарядки. Приемы самоконтроля, выявление нарушений осанки.

Лабораторная работа № 1. Строение и работа мышц, анализ мышечных движений.

Лабораторная работа № 2. Выявление плоскостопия и нарушения осанки.

*Раздел 4. Предупреждение инфекционных заболеваний*

Микроорганизмы – возбудители болезней. Защитные силы организма. Понятие об инфекционных заболеваниях. Стадии инфекционного процесса. Профилактика инфекционных заболеваний. Предупредительные прививки. Средства личной гигиены, первая доврачебная помощь, уход инфекционными больными.

Лабораторная работа № 3. Приемы дезинфекции и стерилизации, используемые в домашних условиях.

*Раздел 5.* *Первая медицинская помощь при травмах и несчастных случаях*

|  |
| --- |
| Понятие раны. Виды ран. Кровотечения, виды кровотечений. |
| Способы остановки кровотечений. |
| Повязки. Виды повязок, способы наложения повязок. |
| Круговая повязка. Спиральная повязка на палец. Практическая работа № 1. |
| Восьмиобразная повязка. Пращевидные повязки. Практическая работа № 2. |
| Ушибы, растяжения связок, вывихи, способы оказания первой доврачебной помощи. Практическая работа № 3. |
| Перелом. Виды переломов, способы оказания первой доврачебной помощи. Практическая работа № 4. |
| Пищевые отравления, отравления грибами и ягодами. |
| Укусы ядовитых змей и насекомых. |
| Ожоги, виды ожогов, способы оказания первой доврачебной помощи.Практическая работа № 5 |
| Отморожения, виды отморожения, способы оказания первой доврачебной помощи. Практическая работа № 6. |
| Тепловой и солнечный удары, способы оказания первой доврачебной помощи. |
| Обморок, шок |
| Поражения электрическим током |
| Утопление, способы оказания первой доврачебной помощи. |
| Переноска пострадавших, способы переноски при различного рода травмах. Практическая работа № 7. |
| Уход за больными, ранеными, пораженными. |

*Раздел 6. Предупреждение и первая помощь при сердечно-сосудистых заболеваниях.*

Особенности сердечно -сосудистой системы. Заболевания сердца и сосудов, их предупреждение. Влияние курения и употребления спиртных напитков на сердечно сосудистую систему.

Лабораторная работа № 4. Измерение частоты пульса и артериального давления до и после физической нагрузки.

 Лабораторная работа № 5. Рассматривание под микроскопом препарата сердечной мышцы.

Лабораторная работа № 6. Определение скорости кровенаполнения в капиллярах ногтевого ложа.

*Раздел 7. Профилактика кожных заболеваний. Закаливание. Гигиена одежды и обуви.*

Функции кожи и причины их нарушений. Уход за кожей. Профилактика гнойничковых, грибковых, аллергических заболеваний, чесотки. Лабораторная работа № 8. Определение типа кожи: нормальная, жирная, сухая.

Терморегуляция и приемы закаливания. Гигиена одежды. Закаливание.

*Раздел 8. Лекарственные растения.*

|  |
| --- |
| Понятие о лекарственных растениях. Лекарственные растения Липецкой области. |
| Правила сбора лекарственных растений и их хранение.*Раздел 9. Предупреждение вредных привычек*Свойства наркотиков. Реакции на наркотики здорового организма. Стадии развития наркомании. Физическая и психическая деградация личности наркомана. Борьба с курением, предупреждение развития пьянства и алкоголизма.**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во** **часов** |
|  | *Раздел 1. Введение.* | 2 |
| 1 | Гигиена как профилактическое направление медицины, изучающее влияние факторов природной среды, быта и труда на организм человека с целью охраны его здоровья.  | 1 |
| 2 | Санитария как прикладная часть гигиены. Методы гигиены. Отрасли гигиены. Связь гигиены с анатомией, физиологией человека и другими науками | 1 |
|  | *Раздел 2. История гигиены.* | 3 |
| 3 | Санитарно-гигиеническая культура Греции и Древнего Рима. Античные философы о здоровом образе жизни. Римские бани, водопровод. Санитарно-гигиеническое состояние городов и поселений средневековья. Возникновение виртуальных обрядов. | 1 |
| 4 | Санитарное состояние населения Европы в период новой истории. Возникновение гигиены как науки. Влияние работ Луи Пастера на развитие гигиенической науки.  | 1 |
| 5 | Санитарная культура Руси 15 – 18 вв. Вклад  М. В. Ломоносова в становление гигиенической науки. Гигиена и санитария 19 в: Н. И. Пирогов. Совершенствование системы здравоохранения в настоящее время. | 1 |
|  | *Раздел 3. Физическая активность и здоровье.* | 4 |
| 6 | Роль опорно-двигательной системы в физическом и психическом развитии. Необходимость сочетания умственного и физического труда. | 1 |
| 7 | Значение и правила выполнения утренней зарядки. Приемы самоконтроля, выявление нарушений осанки. | 1 |
| 8 | Лабораторная работа № 1. Строение и работа мышц, анализ мышечных движений. | 1 |
| 9 | Лабораторная работа № 2. Выявление плоскостопия и нарушения осанки. | 1 |
|  | *Раздел 4. Предупреждение инфекционных заболеваний* | 3 |
| 10 | Микроорганизмы – возбудители болезней. Защитные силы организма. Понятие об инфекционных заболеваниях. Стадии инфекционного процесса.  | 1 |
| 11 | Профилактика инфекционных заболеваний. Предупредительные прививки. Средства личной гигиены, первая доврачебная помощь, уход инфекционными больными. | 1 |
| 12 | Лабораторная работа № 3. Приемы дезинфекции и стерилизации, используемые в домашних условиях. | 1 |
|  | *Раздел 5.* *Первая медицинская помощь при травмах и несчастных случаях* | 13 |
| 13 | Понятие раны. Виды ран. Кровотечения, виды кровотечений. Способы остановки кровотечений. | 1 |
| 14 | Повязки. Виды повязок, способы наложения повязок. Круговая повязка. Спиральная повязка на палец. | 1 |
| 15 | Практическая работа № 1. Восьмиобразная повязка. Пращевидные повязки.  | 1 |
| 16 | Практическая работа № 2. Ушибы, растяжения связок, вывихи, способы оказания первой доврачебной помощи. | 1 |
| 17 | Практическая работа № 3. Перелом. Виды переломов, способы оказания первой доврачебной помощи. | 1 |
| 18 | Практическая работа № 4. Пищевые отравления, отравления грибами и ягодами. | 1 |
| 19 | Укусы ядовитых змей и насекомых. Ожоги, виды ожогов, способы оказания первой доврачебной помощи. | 1 |
| 20 | Практическая работа № 5 Отморожения, виды отморожения, способы оказания первой доврачебной помощи. | 1 |
| 21 | Практическая работа № 6. Тепловой и солнечный удары, способы оказания первой доврачебной помощи. | 1 |
| 22 | Обморок, шок. Поражения Электрическим током. | 1 |
| 23 | Утопление, способы оказания первой доврачебной помощи. | 1 |
| 24 | Переноска пострадавших, способы переноски при различного рода травмах. | 1 |
| 25 | Практическая работа № 7. Уход за больными, ранеными, пораженными. | 1 |
|  | *Раздел 6. Предупреждение и первая помощь при сердечно-сосудистых заболеваниях.* | 3 |
| 26 | Особенности сердечно -сосудистой системы. Заболевания сердца и сосудов, их предупреждение. Влияние курения и употребления спиртных напитков на сердечно сосудистую систему. | 1 |
| 27 | Лабораторная работа № 4. Измерение частоты пульса и артериального давления до и после физической нагрузки. | 1 |
| 28 | Лабораторная работа № 5. Рассматривание под микроскопом препарата сердечной мышцы.Лабораторная работа № 6. Определение скорости кровенаполнения в капиллярах ногтевого ложа. | 1 |
|  | *Раздел 7. Профилактика кожных заболеваний. Закаливание. Гигиена одежды и обуви.* | 3 |
| 29 | Функции кожи и причины их нарушений. Уход за кожей.  | 1 |
| 30 | Профилактика гнойничковых, грибковых, аллергических заболеваний, чесотки. Лабораторная работа № 8. Определение типа кожи: нормальная, жирная, сухая. | 1 |
| 31 | Терморегуляция и приемы закаливания. Гигиена одежды. Закаливание. | 1 |
|  | *Раздел 8. Лекарственные растения.* | 1 |
| 32 | Понятие о лекарственных растениях. Лекарственные растения Липецкой области. Правила сбора лекарственных растений и их хранение. | 1 |
|  | *Раздел 9. Предупреждение вредных привычек* | 2 |
| 33 | Свойства наркотиков. Реакции на наркотики здорового организма. Стадии развития наркомании. Физическая и психическая деградация личности наркомана.  | 1 |
| 34 | Борьба с курением, предупреждение развития пьянства и алкоголизма. | 1 |

 |