**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя школа №4 г.Чаплыгина имени П.П. Семёнова Тян- Шанского**

**Липецкой области Российской Федерации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  На заседании МО  Протокол № 1от  « » августа 2024г.  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_/Бронникова И.С. / | **«Согласовано»**  Заместитель директора  по ВР МБОУ СШ №4  \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_/ Масленикова Т.Н. /  ФИО  « » августа 2024г. | **«Утверждаю»**  Директор МБОУ СШ №4 \_\_\_\_\_ \_\_\_/Яковлева Т.С. /  ФИО  Приказ №  от « » августа 2024г. |

**ПРОЕКТ**

**Рабочей программы**

**курса внеурочной деятельности**

**технической и естественно-научной направленностей**

**«ТОЧКА РОСТА»**

**«Удивительные животные»**

***(*общеинтеллектуальной направленности )**

**7 - 8 класс**

**на 2024-2025 учебный год**

Руководитель: Федорищева А.В.

учитель биологии филиал

МБОУ СШ №4г. Чаплыгина в с. Юсово

1. **Результаты освоения учащимися курса внеурочной деятельности**

**Цель программы:**

Формирование у учащихся интереса к изучению животных, так как много интересной информации о животных остается за страницами учебника.

**2. Личностно и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

- При освоении данной программы учащиеся должны достигнуть следующих **личностных результатов:** учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;

- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;

чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природными объектами.

**Метапредметными результатами** освоения данной программы являются:

-умение работать с разными источниками информации;

-овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, ставить вопросы, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

-умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать - определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы. Осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном. Оценка результатов работы — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;

-способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

-умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

**Предметными результатами** освоения данной программы являются:

формирование представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; формирование исследовательских умений.

1.В познавательной (интеллектуальной) сфере:

приведение доказательств взаимосвязи человека и экологического состояния окружающей среды; необходимости защиты животного мира;

объяснение роли растений в жизни человека; значения растительного разнообразия;

выявление приспособлений растений к среде обитания;

овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

знание основных правил поведения в природе;

анализ и оценка последствий деятельности человека в природе.

3. В сфере трудовой деятельности:

знание и соблюдение правил работы во время трудовых десантов.

4. В эстетической сфере:

овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы

**3.Содержание курса внеурочной деятельности.**

***Программа рассчитана на 34 ч. (1ч. в неделю)***

**1. Среды жизни и их обитатели (2 ч).**

Обитатели водной, наземно-воздушной, почвенной сред.

***Занятие 1***.Среды жизни. Характеристика водной, наземно-воздушной среды. Приспособления организмов к этим средам.

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:** беседа

**Основные виды деятельности:**групповая

***Занятие 2***.Характеристика почвенной среды и организм как среда для паразитов. Приспособления организмов к этим средам

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:** беседа

**Основные виды деятельности:**групповая

**2.Гиганты моря и карлики в мире животных (4 ч).**

Гиганты океана (акулы и киты) и суши (слоны, жирафы, бегемоты, носороги, медведи).

***Занятие 3***Гиганты моря. Надкласс Рыбы. Класс Хрящевые рыбы. Отряд Акулы и Скаты.

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:**работа с интернетом и литературой по поиску информации

**Основные виды деятельности:**групповая

***Занятие 4.***Гиганты моря. Класс Млекопитающие. Отряд китообразные.

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:**Активная лекция

**Основные виды деятельности:**групповая

***Занятие 5***.Гиганты суши. Класс Млекопитающие. Отряд хоботные. Отряд Хищные. Семейство медвежьи.

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:**Исследовательская работа

**Основные виды деятельности:**групповая

***Занятие 6.***Гиганты суши. Класс Млекопитающие. Отряд Парнокопытные. Жирафы и бегемоты. Отряд Непарнокопытные. Носороги

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:**работа с интернетом и литературой по поиску информации

**Основные виды деятельности:**групповая

**3.Одетые в броню. Рождающие мел. (4 ч).**

Моллюски, броненосцы, черепахи, рыбы. Защитные покровы животных. Надежность и уязвимость защиты.

***Занятие 7.***Защитные покровы животных. Простейшие фораминиферы.

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:**Активная лекция

**Основные виды деятельности:**групповая

***Занятие8.***Раковины моллюсков.

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:**работа с интернетом и литературой по поиску информации

**Основные виды деятельности:**групповая

***Занятие 9.***Панцири броненосцев и черепах.

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:**Исследовательская работа

**Основные виды деятельности:**групповая

***Занятие 10.***Панцири броненосцев и черепах.

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:**работа с интернетом и литературой по поиску информации

**Основные виды деятельности:**групповая

***Занятие 11.***Покровы рыб. Надежность и уязвимость защитных покровов животных.

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:**работа с интернетом и литературой по поиску информации. Проектная деятельность.

**Основные виды деятельности:**групповая

**4.Ядовитые животные (6 ч).**

Яды для защиты и нападения. Расположение ядовитых желез. Медузы, пчелы, осы, пауки, земноводные, змеи. Меры предосторожности, первая помощь при попадании яда в организм человека.

***Занятие 12.***Тип Кишечнополостные. Класс Гидроидные. Медузы. Морская оса.

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:** рассказ с элементами беседы.

**Основные виды деятельности:**групповая

***Занятие13.***Тип Членистоногие. Класс Насекомые. Пчелы. Осы.

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:** рассказ с элементами беседы.

**Основные виды деятельности:**групповая

***Занятие14.***Тип Членистоногие. Класс Паукообразные. Пауки и клещи.

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:**работа с интернетом и литературой по поиску информации. Проектная деятельность.

**Основные виды деятельности:**групповая

***Занятие 15.***Тип Хордовые. Класс Земноводные. Ядовитые лягушки.

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:**работа с интернетом и литературой по поиску информации. Проектная деятельность.

**Основные виды деятельности:**групповая

***Занятие 16.***Тип Хордовые. Класс Пресмыкающиеся. Змеи.

Меры предосторожности, первая помощь при попадании яда в организм человека

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:** рассказ с элементами беседы.

**Основные виды деятельности:**групповая

**5.Животные рекордсмены (2 ч).**

Сокол, кенгуру, муравей, кузнечик, гепард. Спортивные рекорды в сравнении с рекордами животных.

***Занятие 17 .***Рекорды беспозвоночных животных - кузнечика и муравья.

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:**Исследовательская работа

**Основные виды деятельности:** групповая, индивидуальная

***Занятие 18.*** Сокол сапсан – рекордсмен полета. Кенгуру – рекордсмен по прыжкам. Гепард рекордсмен по бегу. Спортивные рекорды в сравнении с рекордами животных.

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:**Исследовательская работа

**Основные виды деятельности:** групповая, индивидуальная

**6.Животные -строители (2 ч).**Пауки, пчелы, птицы, бобры.

***Занятие 19.***Животные строители среди беспозвоночных – пчелы и пауки

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:** рассказ с элементами беседы.

**Основные виды деятельности:**групповая

***Занятие 20.***Строители среди позвоночных животных. Гнездование для птиц, хатки бобров.

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:**Исследовательская работа

**Основные виды деятельности:** групповая, индивидуальная

**7.Заботливые родители(3 ч).**

Колюшка, пипа, питон, пеликан, волки. Забота о потомстве у беспозвоночных, некоторых рыб, земноводных, пресмыкающихся, подавляющего большинства птиц и млекопитающих.

***Занятие 21.***Забота о потомстве у беспозвоночных - осьминоги, перепончатокрылые.

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:** рассказ с элементами беседы.

**Основные виды деятельности:**групповая

***Занятие 22.***Забота о потомстве у позвоночных среди рыб и земноводных.

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:** рассказ с элементами беседы.

**Основные виды деятельности:**групповая

***Занятие 23.***Забота о потомстве у позвоночных среди пресмыкающихся. Птиц и млекопитающих.

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:** рассказ с элементами беседы.

**Основные виды деятельности:**групповая

**8.Язык животных (4 ч).**

Танец пчел, ультразвуки летучих мышей, дельфинов, пение птиц, общение млекопитающих. Химический язык, его расшифровка и использование человеком.

***Занятие 24.***Химический язык, его расшифровка и использование человеком.

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:** лекция с элементами беседы.

**Основные виды деятельности:**групповая

***Занятие 25.***Первая сигнальная система. Ультразвуки в мире животных. Летучие мыши и дельфины.

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:** лекция с элементами беседы.

**Основные виды деятельности:**групповая

***Занятие 26.***Значение пения птиц, общение млекопитающих.

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:** работа в группах.

**Основные виды деятельности:**групповая

***Занятие 27.***Химический язык, его расшифровка и использование человеком.

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:** исследовательская работа

**Основные виды деятельности:**групповая

**9.Животные – понятливые ученики. (2 ч).**

Безусловные рефлексы, инстинкты, условные рефлексы. Этология. Обучение в мире животных. Выработка условных рефлексов у домашних животных

***Занятие 28.***Безусловные рефлексы, инстинкты, условные рефлексы. Этология.

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:** рассказ с элементами беседы.

**Основные виды деятельности:**групповая

***Занятие 29.***Обучение в мире животных. Выработка условных рефлексов у домашних животных.

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:** работа в группах.

**Основные виды деятельности:**групповая

**10.Герои песен, сказок и легенд(2 ч).**

***Занятие 30.***Животные – герои песен и сказок.

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:** работа в группах.

**Основные виды деятельности:**групповая

***Занятие 31.***Животные – герои легенд.

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:** работа в группах.

**Основные виды деятельности:**групповая

**11.Животные – символы (2 часа)**

***Занятие 32.***Животные символы стран Египет (кошка), Индия (корова) и др.

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:** работа в группах.

**Основные виды деятельности:**групповая

***Занятие 33.***Животные символы.

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:** работа в группах.

**Основные виды деятельности:**групповая

**12.Бионика - перспективы развития (1 час)**

***Занятие 34.***Бионика как наука

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:** работа в группах.

**Основные виды деятельности:**групповая

1. **Тематическое планирование**

7 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер  Урока | Раздел | Темы | Количество  часов |
|  | Среды жизни и их обитатели |  | **2** |
| **1** |  | Среды жизни. Характеристика водной, наземно-воздушной среды. Приспособления организмов к этим средам | **1** |
| **2** |  | Характеристика почвенной среды и организм как среда для паразитов. Приспособления организмов к этим средам | 1 |
|  | Гиганты моря и карлики в мире животных |  | 4 |
| 3 |  | Гиганты моря. Надкласс Рыбы. Класс Хрящевые рыбы. Отряд Акулы и Скаты. | **1** |
| 4 |  | Гиганты моря. Класс Млекопитающие. Отряд китообразные. | 1 |
| 5 |  | Гиганты суши. Класс Млекопитающие. Отряд хоботные. Отряд Хищные. Семейство медвежьи. | 1 |
| 6 |  | Гиганты суши. Класс Млекопитающие. Отряд Парнокопытные. Жирафы и бегемоты. Отряд Непарнокопытные. Носороги | 1 |
|  | Одетые в броню. Рождающие мел |  | 4 |
| 7 |  | Защитные покровы животных. Простейшие фораминиферы. | 1 |
| 8 |  | Раковины моллюсков. | 1 |
| 9 |  | Панцири броненосцев и черепах. | 1 |
| 10 |  | Покровы рыб. Надежность и уязвимость защитных покровов животных. | 1 |
|  | Ядовитые животные |  | 6 |
| 11 |  | Яды для защиты и нападения. Расположение ядовитых желез. | 1 |
| 12 |  | Тип Кишечнополостные. Класс Гидроидные. Медузы. Морская оса. | 1 |
| 13 |  | Тип Членистоногие. Класс Насекомые. Пчелы. Осы. | 1 |
| 14 |  | Тип Членистоногие. Класс Паукообразные. Пауки и клещи. | 1 |
| 15 |  | Тип Хордовые. Класс Земноводные. Ядовитые лягушки. | 1 |
| 16 |  | Тип Хордовые. Класс Пресмыкающиеся. Змеи.  Меры предосторожности, первая помощь при попадании яда в организм человека. | 1 |
|  | Животные-рекордсмены |  | 2 |
| 17 |  | Рекорды беспозвоночных животных - кузнечика и муравья. | 1 |
| 18 |  | Сокол сапсан – рекордсмен полета. Кенгуру – рекордсмен по прыжкам. Гепард рекордсмен по бегу. Спортивные рекорды в сравнении с рекордами животных. | 1 |
|  | Животные-строители |  | 2 |
| 19 |  | Животные строители среди беспозвоночных – пчелы и пауки. | 1 |
| 20 |  | Строители среди позвоночных животных. Гнездование для птиц, хатки бобров. | 1 |
|  | Забавные родители |  | 3 |
| 21 |  | Забота о потомстве у беспозвоночных - осьминоги, перепончатокрылые. | 1 |
| 22 |  | Забота о потомстве у позвоночных среди рыб и земноводных. | 1 |
| 23 |  | Забота о потомстве у позвоночных среди пресмыкающихся. Птиц и млекопитающих. | 1 |
|  | Язык животных |  | 4 |
| 24 |  | Язык животных. Танец пчел, муравьев, | 1 |
| 25 |  | Первая сигнальная система. Ультразвуки в мире животных. Летучие мыши и дельфины. | 1 |
| 26 |  | Значение пения птиц, общение млекопитающих. | **1** |
| 27 |  | Химический язык, его расшифровка и использование человеком. | 1 |
|  | Животные – понятливые  ученики |  | 2 |
| 28 |  | Безусловные рефлексы, инстинкты, условные рефлексы. Этология. | 1 |
| 29 |  | Обучение в мире животных. Выработка условных рефлексов у домашних животных. | 1 |
|  | Герои песен, сказок и легенд |  | 2 |
| 30 |  | Животные – герои песен и сказок. | 1 |
| 31 |  | Животные – герои легенд. | **1** |
|  | Животные- символы |  | **2** |
| 32 |  | Животные символы стран Египет (кошка), Индия (корова) и др. | 1 |
| 33 |  | Животные символы. | 1 |
|  | Бионика – перспектива развития |  | 1 |
| 34 |  | Бионика как наука. | 1 |
|  |  | ИТОГО: | 34 |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя школа № 4 города Чаплыгина

Чаплыгинского муниципального района

Липецкой области Российской Федерации

|  |  |
| --- | --- |
| «Рассмотрено»  на заседании МО  естественно- математического цикла  протокол № 1 от .08.2024 г  руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_/ Бронникова И.С. / | «Согласовано» заместитель директора по ВР  \_\_\_\_\_\_\_\_ /Масленникова Т.Н../ |

**Календарно-тематическое планирование по биологии**

**7 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер  Урока | Раздел | Темы | Дата проведения | | Примечание |
| план | факт |  |
|  | Среды жизни и их обитатели |  |  |  |  |
| **1** |  | Среды жизни. Характеристика водной, наземно-воздушной среды. Приспособления организмов к этим средам |  |  |  |
| **2** |  | Характеристика почвенной среды и организм как среда для паразитов. Приспособления организмов к этим средам |  |  |  |
|  | Гиганты моря и карлики в мире животных |  |  |  |  |
| 3 |  | Гиганты моря. Надкласс Рыбы. Класс Хрящевые рыбы. Отряд Акулы и Скаты. |  |  |  |
| 4 |  | Гиганты моря. Класс Млекопитающие. Отряд китообразные. |  |  |  |
| 5 |  | Гиганты суши. Класс Млекопитающие. Отряд хоботные. Отряд Хищные. Семейство медвежьи. |  |  |  |
| 6 |  | Гиганты суши. Класс Млекопитающие. Отряд Парнокопытные. Жирафы и бегемоты. Отряд Непарнокопытные. Носороги |  |  |  |
|  | Одетые в броню. Рождающие мел |  |  |  |  |
| 7 |  | Защитные покровы животных. Простейшие фораминиферы. |  |  |  |
| 8 |  | Раковины моллюсков. |  |  |  |
| 9 |  | Панцири броненосцев и черепах. |  |  |  |
| 10 |  | Покровы рыб. Надежность и уязвимость защитных покровов животных. |  |  |  |
|  | Ядовитые животные |  |  |  |  |
| 11 |  | Яды для защиты и нападения. Расположение ядовитых желез. |  |  |  |
| 12 |  | Тип Кишечнополостные. Класс Гидроидные. Медузы. Морская оса. |  |  |  |
| 13 |  | Тип Членистоногие. Класс Насекомые. Пчелы. Осы. |  |  |  |
| 14 |  | Тип Членистоногие. Класс Паукообразные. Пауки и клещи. |  |  |  |
| 15 |  | Тип Хордовые. Класс Земноводные. Ядовитые лягушки. |  |  |  |
| 16 |  | Тип Хордовые. Класс Пресмыкающиеся. Змеи.  Меры предосторожности, первая помощь при попадании яда в организм человека. |  |  |  |
|  | Животные-рекордсмены |  |  |  |  |
| 17 |  | Рекорды беспозвоночных животных - кузнечика и муравья. |  |  |  |
| 18 |  | Сокол сапсан – рекордсмен полета. Кенгуру – рекордсмен по прыжкам. Гепард рекордсмен по бегу. Спортивные рекорды в сравнении с рекордами животных. |  |  |  |
|  | Животные-строители |  |  |  |  |
| 19 |  | Животные строители среди беспозвоночных – пчелы и пауки. |  |  |  |
| 20 |  | Строители среди позвоночных животных. Гнездование для птиц, хатки бобров. |  |  |  |
|  | Забавные родители |  |  |  |  |
| 21 |  | Забота о потомстве у беспозвоночных - осьминоги, перепончатокрылые. |  |  |  |
| 22 |  | Забота о потомстве у позвоночных среди рыб и земноводных. |  |  |  |
| 23 |  | Забота о потомстве у позвоночных среди пресмыкающихся. Птиц и млекопитающих. |  |  |  |
|  | Язык животных |  |  |  |  |
| 24 |  | Язык животных. Танец пчел, муравьев, |  |  |  |
| 25 |  | Первая сигнальная система. Ультразвуки в мире животных. Летучие мыши и дельфины. |  |  |  |
| 26 |  | Значение пения птиц, общение млекопитающих. |  |  |  |
| 27 |  | Химический язык, его расшифровка и использование человеком. |  |  |  |
|  | Животные – понятливые  ученики |  |  |  |  |
| 28 |  | Безусловные рефлексы, инстинкты, условные рефлексы. Этология. |  |  |  |
| 29 |  | Обучение в мире животных. Выработка условных рефлексов у домашних животных. |  |  |  |
|  | Герои песен, сказок и легенд |  |  |  |  |
| 30 |  | Животные – герои песен и сказок. |  |  |  |
| 31 |  | Животные – герои легенд. |  |  |  |
|  | Животные- символы |  |  |  |  |
| 32 |  | Животные символы стран Египет (кошка), Индия (корова) и др. |  |  |  |
| 33 |  | Животные символы. |  |  |  |
|  | Бионика – перспектива развития |  |  |  |  |
| 34 |  | Бионика как наука. |  |  |  |
| 35 |  | Подведение итогов |  |  |  |