

- -

-

-

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА,
КУРСА

Планируемые личностные результаты освоения ООП

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

-

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

-

-

-

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

-

Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

-

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

Планируемые предметные результаты освоения ООП

-

В результате изучения учебного предмета «Биология» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

-

-

-

Содержание базовый уровень

10 КЛАСС

Биология как комплекс наук о живой природе

Современные направления в биологии.

Структурные и функциональные основы жизни

Другие органические вещества клетки.

Нанотехнологии в биологии.

Геномика.

Влияние наркотических веществ на процессы в клетке.

Организм

*Способы размножения у
растений и животных.*

Жизненные циклы разных групп организмов.

Биобезопасность.

Теория эволюции

Развитие жизни на Земле

Организмы и окружающая среда

Круговороты веществ в биосфере.

Перспективы развития биологических наук.

Перечень лабораторных и практических работ (на выбор учителя):

- 1. Использование различных методов при изучении биологических объектов.*
- 2. Техника микроскопирования.*
- 3. Изучение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание.*
- 4. Приготовление, рассматривание и описание микропрепаратов клеток растений.*
- 5. Сравнение строения клеток растений, животных, грибов и бактерий.*
- 6. Изучение движения цитоплазмы.*
- 7. Изучение плазмолиза и деплазмолиза в клетках кожицы лука.*
- 8. Изучение ферментативного расщепления пероксида водорода в растительных и животных клетках.*
- 9. Обнаружение белков, углеводов, липидов с помощью качественных реакций.*

Выделение ДНК.

- 10. Изучение каталитической активности ферментов (на примере амилазы или каталазы).*
- 11. Наблюдение митоза в клетках кончика корешка лука на готовых микропрепаратах.*
- 12. Изучение хромосом на готовых микропрепаратах.*
- 13. Изучение стадий мейоза на готовых микропрепаратах.*

14. *Изучение строения половых клеток на готовых микропрепаратах.*
15. *Решение элементарных задач по молекулярной биологии.*
16. *Выявление признаков сходства зародышей человека и других позвоночных животных как доказательство их родства.*
17. *Составление элементарных схем скрещивания.*
18. *Решение генетических задач.*
19. *Изучение результатов моногибридного и дигибридного скрещивания у дрозофилы.*
20. *Составление и анализ родословных человека.*
21. *Изучение изменчивости, построение вариационного ряда и вариационной кривой.*
22. *Описание фенотипа.*
23. *Сравнение видов по морфологическому критерию.*
24. *Описание приспособленности организма и ее относительного характера.*
25. *Выявление приспособлений организмов к влиянию различных экологических факторов.*
26. *Сравнение анатомического строения растений разных мест обитания.*
27. *Методы измерения факторов среды обитания.*
28. *Изучение экологических адаптаций человека.*
29. *Составление пищевых цепей.*
30. *Изучение и описание экосистем своей местности.*
31. *Моделирование структур и процессов, происходящих в экосистемах.*
32. *Оценка антропогенных изменений в природе.*

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ,
с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на
освоение каждой темы**

- 1)
- 2)
- 3)

- 4)
- 5)

- 6)

- 7)

- 8)

- 9)
- 10)

10 КЛАСС (34 ЧАСА)

№ урока	Темы уроков	Количество часов	Целевые приоритеты воспитания
1.	Биология как комплекс наук о живой природе (3ч) <i>Современные направления в биологии.</i>	1	2,5,6,7, 3,8,10
2.		1	4,6,7,10
3.	-	1	4,7,10
4.	Структурные и функциональные основы жизни (13ч) -	1	2,5,6,7,

5.		1	3,8,10,
6.		1	3,8,10,
7.		1	2,5,6,7,
8.		1	2,5,6,7,
9.	-	1	4,6,7
10.		1	4,6,7
11.		1	4,6,7
12.		1	4,6,7
13.		1	4,6,7
14.		1	2,5,6,7
15.		1	2,5,6,7,10
16.		1	2,5,6,7,
17.	Организм (19ч)	1	3,8,10,
18.		1	3,8,10,
19.		1	3,8,10
20.		1	3,8,10
21.		1	3,8,10
22.		1	3,8,10
23.		1	3,8,,10
24.		1	2,5,6,7,
25.		1	2,5,6,7,
26.		1	2,5,6,7,

27.		1	2,5,6,7,
28.		1	2,5,6,7
29.		1	2,5,6,7,
30.		1	2,5,6,7,
31.		1	2,5,6,7,
32.		1	2,5,6,7,10
33.		1	2,5,6,7,
34.		1	2,5,6,7,
	<i>Биобезопасность</i>		
		34	

11 КЛАСС (34 ЧАСА)

№ урока	Темы уроков	Количество часов	Целевые приоритеты воспитания
1.	Теория эволюции. (13ч)	1	2,5,6,7,
2.		1	4,7
3.		1	2,5,6,7, 3,8,10
4.		1	4,6,7,10
5.	<i>Лаб. работа №1 «Описание особей вида по морфологическому критерию»</i>	1	4,7
6.	<i>Лаб. работа №2 «Выявление изменчивости у особей одного вида»</i>	1	2,5,6,7,
7.		1	3,8,10,
8.		1	3,8,10,
9.	<i>Лаб. работа №3 «Выявление приспособлений у организмов к среде обитания»</i>	1	2,5,6,7,

10.		1	2,5,6,7,
11.		1	4,6,7
12.		1	4,6,7
13.		1	4,6,7,10
14.	Развитие жизни на Земле. (8ч) <i>Практич. работа№1 «Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни на Земле»</i>	1	4,6,7
15.		1	4,6,7
16.		1	2,5,6,7,10
17.	<i>Практическая работа№2: «Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека»</i>	1	2,5,6,7,10
18.		1	2,5,6,7,
19.		1	3,8,10,
20.		1	3,8,10,
21.		1	2,3,8,10
22.	Организмы и окружающая среда. (14ч)	1	2,3,8,10
23.		1	2,3,8,10
24.		1	2,3,8,,10
25.		1	2,3,8,10
26.	<i>Практическая работа №3 «Описание биогеоценоза своей местности (видовая, пространственная структуры, сезонные изменения, наличие антропогенных изменений). " (выполняется дома)</i>	1	2,5,6,7,10
27.		1	2,5,6,7,
28.	<i>Л.р №4 «Выявление антропогенных изменений в экосистемах своей местности»</i>	1	2,5,6,7,9
29.		1	2,5,6,7,
30.		1	2,5,6,7,
31.		1	2,5,6,7,
32.		1	2,5,6,7,

33.		1	2,5,6,7,9
34.		1	2,5,6,7,9
		34	