

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение средняя школа № 4 г. Чаплыгина  
Чаплыгинского муниципального района  
Липецкой области**

**ОБСУЖДЕНА И ПРИНЯТА**  
на заседании педагогического совета  
МБОУ СПШ № 4 г. Чаплыгина  
Протокол № 9 от 26.05.2022

**УТВЕРЖДЕНА**  
Приказом МБОУ СПШ № 4 г. Чаплыгина  
от 31.08.2022г № 167  
Директор \_\_\_\_\_ Т.С. Яковлева

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ШКОЛА  
№4 ГОРОДА ЧАПЛЫГИНА  
ЧАПЛЫГИНСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ ИМЕНИ  
ПЕТРА ПЕТРОВИЧА СЕМЁНОВА-  
ТЯН-ШАНСКОГО

Подписано цифровой подписью:  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №4  
ГОРОДА ЧАПЛЫГИНА  
ЧАПЛЫГИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО  
РАЙОНА ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ ИМЕНИ  
ПЕТРА ПЕТРОВИЧА СЕМЁНОВА-ТЯН-  
ШАНСКОГО  
Дата: 2023.06.02 21:47:37 +03'00'

**ОСНОВНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

## СОДЕРЖАНИЕ

| №         | Разделы основной образовательной программы начального общего образования                                     | Страницы      |
|-----------|--|---------------|
| <b>1.</b> | <b>Целевой раздел</b>  | 3- 54         |
| 1.1.      | Пояснительная записка  | 3 - 6         |
| 1.2.      | Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования                         | <b>6 - 23</b> |
| 1.3.      | Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования           | 23- 54        |
| <b>2.</b> | <b>Содержательный раздел</b>   | 54 - 95       |
| 2.1.      | Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей   | 54 - 55       |
| 2.2.      | Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся  | 56 - 93       |
| 2.2.1.    | Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов                          | 56 - 64       |
| 2.2.2.    | Характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся      | 64 - 72       |
| 2.3.      | Рабочая программа воспитания   | 73 -95        |
| <b>3.</b> | <b>Организационный раздел</b>  | 95 - 151      |
| 3.1.      | Учебный план начального общего образования   | 95 - 95       |
| 3.2.      | План внеурочной деятельности   | 95 - 99       |
| 3.3.      | Календарный учебный график   | 99 - 100      |
| 3.4.      | Календарный план воспитательной работы   | 100 - 109     |
| 3.5.      | Характеристика условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС | 109 -149      |
| 3.5.1.    | Общесистемные требования   | 109 - 110     |
| 3.5.2.    | Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению                                     | 110 - 131     |
| 3.5.3.    | Требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям  | 132 - 151     |

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

---

## 1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования (далее ООП НОО) МБОУ СШ № 4 г. Чаплыгина разработана на основе Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286, с учетом примерной основной образовательной программы начального общего образования (далее ПООП НОО), одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол 1/22 от 18.03.2022), Устава школы, на основании анализа деятельности образовательной организации, образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений, а также концептуальных положений УМК «Школа России». Основная образовательная программа начального общего образования разработана школой самостоятельно, обсуждена с членами педагогического совета школы.

Пояснительная записка раскрывает:

- цели реализации программы начального общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения обучающимися программы начального общего образования;
- принципы формирования и механизмы реализации программы начального общего образования, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов;
- общую характеристику программы начального общего образования.

### 1.1.1. Цели и задачи реализации ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения обучающимися программы начального общего образования:

1. Обеспечение успешной реализации конституционного права каждого гражданина РФ на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося.

2. Организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в обновленном ФГОС НОО.

3. Создание условий для свободного развития каждого младшего школьника с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации; отражение в программе начального общего образования деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся или для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке педагогов.

4. Возможность для коллектива МБОУ СШ № 4 города Чаплыгина проявить своё педагогическое мастерство, обогатить опыт деятельности, активно участвовать в создании и утверждении традиций школьного коллектива.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее — дети с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.

### **1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации программы НОО, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов**

*Принцип учёта ФГОС НОО:* программа начального общего образования базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в начальной школе: учитывается также ПООП НОО.

*Принцип учёта языка обучения:* с учётом условий функционирования образовательной организации программа характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов РФ и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, а также планах внеурочной деятельности.

*Принцип учёта ведущей деятельности младшего школьника:* программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль).

*Принцип индивидуализации обучения:* программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами. При этом учитываются запросы родителей (законных представителей) обучающегося.

*Принцип преемственности и перспективности:* программа должна обеспечивать связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению в основной школе, единые подходы между их обучением и развитием на начальном и основном этапах школьного обучения.

*Принцип интеграции обучения и воспитания:* программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку разных мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности.

*Принцип здоровьесбережения:* при организации образовательной деятельности по программе начального общего образования не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация всех учебных и внеучебных мероприятий должны соответствовать требованиям действующих санитарных правил и гигиенических нормативов.

В программе определяются основные механизмы её реализации, наиболее целесообразные с учётом традиций коллектива МБОУ СШ № 4 города Чаплыгина, потенциала педагогических кадров и контингента обучающихся:

- организация внеурочной деятельности с разработкой учебных курсов, факультативов, различных форм совместной познавательной деятельности (конкурсы, диспуты, интеллектуальные марафоны и т.п.);
- привлечение к образовательной деятельности МБОУ СШ №4 города Чаплыгина организаций культуры (музеев, библиотек, стадионов), художественных и театральных студий;
- использование индивидуальных программ и учебных планов для отдельных обучающихся или небольших групп.

### **1.1.3. Общая характеристика программы начального общего образования**

Программа начального общего образования является стратегическим документом образовательной организации, выполнение которого обеспечивает успешность организации образовательной деятельности, т. е. гарантию реализации статьи 12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. В соответствии с законодательными актами образовательная организация самостоятельно определяет технологии обучения, формы его организации (включая модульные курсы), а также систему оценивания с соблюдением принципа здоровьесберегающего обучения.

В структуре ООП НОО отражена совокупность трех систем требований Стандарта:

- требования к структуре основной образовательной программы начального общего образования;
- требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программа начального общего образования реализуется через организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной) в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы НОО с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого школой.

Программа построена с учётом психологических особенностей обучающегося младшего школьного возраста. Наиболее адаптивным сроком обучения в начальной школе, установленным в РФ, является 4 года. Общее число учебных часов не может составлять менее 2954 ч и более 3345 ч. При создании программы начального образования учитывался статус ребёнка младшего школьного возраста. В исключительных случаях образовательная организация может с учётом особых успехов обучающихся, высокого темпа обучаемости или особых условий развития ребёнка сократить срок обучения в начальной школе. В этом случае обучение осуществляется по индивидуально разработанным учебным планам. Вместе с тем образовательная организация учитывает, что чем более длителен срок обучения в начальной школе, тем более качественным становится фундамент, который закладывается начальным уровнем обучения как предпосылка дальнейшего успешного образования, поэтому сокращение срока обучения в первом школьном звене возможно в исключительных случаях.

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования**

Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования:

1) Обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения ООП НОО.

2) Являются содержательной и критериальной основой для разработки:- рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, являющихся методическими документами, определяющими организацию образовательного процесса по определенному учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю;

- рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в организации;

- программы формирования УУД – обобщенных учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющихся результатами освоения обучающимися ООП НОО;

- рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в организации;

- программы формирования УУД – обобщенных учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющихся результатами освоения обучающимися ООП НОО;

- системы оценки качества освоения обучающимися ООП НОО;

- в целях выбора средств обучения и воспитания, а также учебно-методической литературы

ФГОС устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ начального общего образования:

1) личностным, включающим:

- формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности;

- готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению;

- ценностные установки и социально значимые качества личности;

- активное участие в социально значимой деятельности;

2) метапредметным, включающим:

универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией);

универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация);

универсальные регулятивные действия (саморегуляция, самоконтроль);

3) предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт деятельности, специфической для данной предметной области, по получению нового знания, его преобразованию и применению.

Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу начального общего образования, является системно-деятельностный подход.

**Личностные результаты** освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в

соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

*Гражданско-патриотического воспитания:*

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

*Духовно-нравственного воспитания:*

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

*Эстетического воспитания:*

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

*Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

*Трудового воспитания:*

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

*Экологического воспитания:*

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

*Ценности научного познания:*

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

**Метапредметные результаты** освоения программы начального общего образования отражают:

Овладение универсальными учебными **познавательными действиями**:

### 1) базовые логические действия:

-сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

-объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

-определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

-находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

-выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

-устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

### 2) базовые исследовательские действия:

-определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

-с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

-сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

-проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

-формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

-прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

### 3) работа с информацией:

-выбирать источник получения информации;

-согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

-распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

-соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

-анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

-самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

### Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

#### 1) общение:

-воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

-проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

-принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

**Предметные результаты** освоения программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы (учебные модули), ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на уровне начального общего образования, и включают:

Предметные результаты по предметной области **"Русский язык и литературное чтение"** обеспечивают:

По учебному предмету **"Русский язык"**:

1) первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

2) понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения;

3) осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

4) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка:

-аудирование (слушание): адекватно воспринимать звучащую речь; понимать воспринимаемую информацию, содержащуюся в предложенном тексте; определять основную мысль воспринимаемого текста; передавать содержание воспринимаемого текста путем ответа на предложенные вопросы; задавать вопросы по услышанному тексту;

-говорение: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) устного общения; выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи; использовать диалогическую форму речи; уметь начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание собеседника; отвечать на вопросы и задавать их; строить устные монологические высказывания в соответствии с учебной задачей; соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, просьба); соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию;

-чтение: соблюдать орфоэпические нормы при чтении вслух; понимать содержание предлагаемого текста; использовать выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала; находить информацию, заданную в тексте в явном виде; формулировать простые выводы, интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; анализировать содержание, языковые особенности и структуру текста;

-письмо: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) письменного общения; списывать текст с представленного образца, писать под диктовку в соответствии с изученными правилами; писать подробное изложение; создавать небольшие тексты (сочинения) по соответствующей возрасту тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картинок, просмотра фрагмента видеозаписи); использовать словари и различные справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет;

5) сформированность первоначальных научных представлений о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

6) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета.

#### 43.1.2. По учебному предмету "Литературное чтение":

1) сформированность положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;

2) достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;

3) осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;

4) первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;

5) овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);

6) овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями).

Предметная область **"Родной язык и литературное чтение на родном языке"** предусматривает изучение государственного языка республики и (или) родных языков из числа народов Российской Федерации, в том числе русского языка. Распределение предметных результатов освоения и содержания учебных предметов **"Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации"** и **"Литературное чтение на родном языке"** разрабатываются в соответствии с требованиями ФГОС с учетом ПООП по учебному предмету и утверждается школой самостоятельно.

Предметные результаты по предметной области **"Родной язык и литературное чтение на родном языке"** обеспечивают:

По учебному предмету **"Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации"**:

1) понимание роли языка как основного средства человеческого общения; осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа; понимание необходимости овладения родным языком; проявление познавательного интереса к родному языку и желания его изучать;

понимание статуса и значения государственного языка республики Российской Федерации, формирование мотивации к изучению государственного языка республики Российской Федерации: понимать значение государственного языка республики Российской Федерации для межнационального общения, освоения культуры и традиций народов республики Российской Федерации; понимать необходимость овладения государственным языком республики Российской Федерации; проявлять интерес и желание к его изучению как к важнейшей духовно-нравственной ценности народа (по учебному предмету **"Государственный язык республики Российской Федерации"**);

2) сформированность первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте родного языка среди других языков народов России: понимать, что родной

край есть часть России, составлять высказывания о малой Родине, приводить примеры традиций и обычаев, объединяющих народы России; составлять небольшие рассказы о взаимосвязях языков, культур и истории народов России; осознавать роль родного языка как носителя народной культуры, средства ее познания; понимать эстетическую ценность родного языка, стремиться к овладению выразительными средствами, свойственными родному языку;

сформированность первоначальных знаний о фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации изучаемого языка, а также умений применять полученные знания в речевой деятельности: различать на слух и произносить звуки и слова изучаемого языка в соответствии с языковой нормой, без фонетических ошибок; употреблять в речи лексику, усвоенную в пределах изучаемого коммуникативно-речевого материала; группировать лексику изучаемого языка по тематическому принципу; строить небольшие по объему устные высказывания с использованием усвоенной лексики и языковых знаний; участвовать в речевом общении, используя изученные формулы речевого этикета (по учебному предмету "Государственный язык республики Российской Федерации");

3) сформированность и развитие всех видов речевой деятельности на изучаемом языке:

-слушание (аудирование) и говорение: понимать на слух речь, звучащую из различных источников (педагогический работник, одноклассники, телевизионные и радиопередачи); определять тему и главную мысль прослушанного высказывания (текста); различать на слух интонации звучащей речи (радость, удивление, грусть, сочувствие); участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, обсуждать поставленные вопросы, прослушанные высказывания; формулировать вопросы, отвечать на вопросы в соответствии с темой диалога; применять в диалогической речи формулы речевого этикета, правила речевого поведения в различных учебных и жизненных ситуациях (понимать цель общения, проявлять желание слушать собеседников, учитывать мнение участников); решать учебные задачи с использованием активного и потенциального словарного запаса; рассказывать устно о себе (внешность, интересы, любимые занятия), о своей семье (традиции, совместные занятия); описывать предмет (название, качества, назначение); уместно употреблять в устной речи пословицы, поговорки родного народа, использовать изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения); составлять небольшие высказывания для публичного выступления с использованием небольших презентаций;

-аудирование (слушание): понимать на слух речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, теле- и радиопередачи); говорение: воспроизводить речевые образцы, участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, в обсуждении прослушанных или прочитанных текстов; декламировать стихи (по учебному предмету "Государственный язык республики Российской Федерации");

-чтение и письмо: читать вслух небольшие тексты разного вида (фольклорный, художественный, научно-познавательный, справочный) в индивидуальном темпе, позволяющем понять содержание и смысл прочитанного; составлять план текста (с помощью педагогического работника и самостоятельно); пересказывать текст в

соответствии с учебной задачей (подробно и кратко); списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; строить связные высказывания в письменной форме на различные темы; выполнять небольшие творческие задания (дополнение и распространение предложения текста/изложения);

-чтение: читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; письмо: воспроизводить речевые образцы, списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; выполнять небольшие письменные работы и творческие задания (по учебному предмету "Государственный язык республики Российской Федерации").

4) усвоение элементарных сведений о языке как носителе культуры народа: составлять небольшие рассказы по заданной теме на изучаемом языке; представлять родной край как часть России на изучаемом языке в различных ситуациях общения.

По учебному предмету **"Литературное чтение на родном языке"**:

1) понимание места и роли литературы на изучаемом языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, среди литератур народов Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей:

воспринимать художественную литературу как особый вид искусства (искусство слова);

соотносить произведения словесного творчества с произведениями других видов искусств (живопись, музыка, фотография, кино);

иметь первоначальные представления о взаимодействии, взаимовлиянии литератур разных народов, о роли фольклора и художественной литературы родного народа в создании культурного, морально-этического и эстетического пространства субъекта Российской Федерации;

находить общее и особенное при сравнении художественных произведений народов Российской Федерации, народов мира;

2) освоение смыслового чтения, понимание смысла и значения элементарных понятий теории литературы:

-владеть техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями);

-владеть техникой смыслового чтения про себя (понимание смысла и основного содержания прочитанного, оценка информации, контроль за полнотой восприятия и правильной интерпретацией текста);

-различать жанры фольклорных произведений (малые фольклорные жанры, сказки, легенды, мифы);

-понимать основной смысл и назначение фольклорных произведений своего народа (порадовать, поучить, использовать для игры), приводить примеры потешек, сказок, загадок, колыбельных песен своего народа (других народов);

-сравнивать произведения фольклора в близкородственных языках (тема, главная мысль, герои);

-сопоставлять названия произведения с его темой (о природе, истории, детях, о добре и зле);

-различать жанры небольших художественных произведений детской литературы своего народа (других народов) - стихотворение, рассказ, басню;

-анализировать прочитанное литературное произведение: определять тему, главную мысль, последовательность действий, средства художественной выразительности;

-отвечать на вопросы по содержанию текста;

-находить в тексте изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения).

3) приобщение к восприятию и осмыслению информации, представленной в текстах, сформированность читательского интереса и эстетического вкуса обучающихся:

-определять цель чтения различных текстов (художественных, научно-популярных, справочных);

-удовлетворять читательский интерес, находить информацию, расширять кругозор;

-использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) для решения учебных и практических задач;

-ставить вопросы к тексту, составлять план для его пересказа, для написания изложений;

-проявлять интерес к самостоятельному чтению, формулировать свои читательские ожидания, ориентируясь на имя автора, жанр произведения, иллюстрации к книге;

-читать произведения фольклора по ролям, участвовать в их драматизации;

-участвовать в дискуссиях со сверстниками на литературные темы, приводить доказательства своей точки зрения;

-выполнять творческие работы на фольклорном материале (продолжение сказки, сочинение загадки, пересказ с изменением действующего лица).

Предметные результаты по учебному предмету **"Иностранный язык"** предметной области "Иностранный язык" ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражают сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) и обеспечивают:

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Мир моего "я". Мир моих увлечений. Мир вокруг меня. Родная страна и страна/страны изучаемого языка:

-говорение: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос) объемом 4 - 5 фраз со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами, с

соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование) объемом 4 - 5 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления;

-аудирование: воспринимать на слух и понимать речь педагогического работника и одноклассников в процессе общения на уроке; воспринимать на слух и понимать основное содержание звучащих до 1 минуты учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале; понимать запрашиваемую информацию фактического характера в прослушанном тексте;

-смысловое чтение: читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию; читать про себя и понимать основное содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов объемом до 160 слов, содержащих отдельные незнакомые слова, не препятствующие решению коммуникативной задачи; определять тему, главную мысль, назначение текста; извлекать из прочитанного текста запрашиваемую информацию фактического характера (в пределах изученного); читать несплошные тексты (простые таблицы) и понимать представленную в них информацию;

-письменная речь: владеть техникой письма; заполнять простые анкеты и формуляры с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 40 слов с опорой на предъявленный педагогическим работником образец;

2) знание и понимание правил чтения и орфографии; интонации изученных коммуникативных типов предложений; основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише); признаков изученных грамматических явлений;

3) овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить изученные звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах; соблюдать особенности интонации в повествовательных и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов); графическими навыками (графически корректно писать буквы изучаемого языка); орфографическими (корректно писать изученные слова) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении и обращении);

4) использование языковых средств, соответствующих учебно-познавательной задаче, ситуации повседневного общения: овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 500 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях и навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных

синтаксических конструкций и морфологических форм изучаемого иностранного языка;

5) овладение социокультурными знаниями и умениями: знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, небольших произведений детского фольклора (рифмовок, песен); умение кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики;

6) овладение компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную догадку;

7) овладение умениями описывать, сравнивать и группировать объекты и явления в рамках изучаемой тематики;

8) приобретение базовых умений работы с доступной информацией в рамках изучаемой тематики, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

9) выполнение простых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности, понимание и принятие ее цели, обсуждение и согласование способов достижения общего результата, распределение ролей в совместной деятельности, проявление готовности быть лидером и выполнять поручения, осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, оценивание своего вклада в общее дело;

10) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни:

-использовать ИКТ для выполнения несложных заданий на иностранном языке (выбирать источник для получения информации, оценивать необходимость и достаточность информации для решения поставленной задачи; использовать и самостоятельно создавать таблицы для представления информации; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет);

-знакомить представителей других стран с культурой своего народа и участвовать в элементарном бытовом общении на иностранном языке.

43.4. Предметные результаты по учебному предмету **"Математика"** предметной области "Математика и информатика" обеспечивают:

1) сформированность системы знаний о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел;

2) сформированность вычислительных навыков, умений выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие правилу/алгоритму;

3) развитие пространственного мышления: умения распознавать, изображать (от руки) и выполнять построение геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов; развитие наглядного представления о симметрии; овладение простейшими способами измерения длин, площадей;

4) развитие логического и алгоритмического мышления: умения распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения в простейших случаях в учебных и практических ситуациях, приводить пример и контрпример, строить

простейшие алгоритмы и использовать изученные алгоритмы (вычислений, измерений) в учебных ситуациях;

5) овладение элементами математической речи: умения формулировать утверждение (вывод, правило), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые) с использованием связок "если ..., то ...", "и", "все", "некоторые";

6) приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической форме (простейшие таблицы, схемы, столбчатые диаграммы) и текстовой форме: умения извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы, заполнять готовые формы данными;

7) использование начальных математических знаний при решении учебных и практических задач и в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, в том числе в сфере личных и семейных финансов.

Предметные результаты по учебному предмету **"Окружающий мир"** предметной области "Обществознание и естествознание (окружающий мир)" обеспечивают:

1) сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений;

3) первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации;

4) развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;

5) понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края);

6) умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи;

7) приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

8) приобретение опыта проведения несложных групповых и индивидуальных наблюдений в окружающей среде и опытов по исследованию природных объектов и явлений с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов и следованием инструкциям и правилам безопасного труда, фиксацией результатов наблюдений и опытов;

9) формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов;

10) приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

По выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в рамках учебного предмета **"Основы религиозных культур и светской этики"** предметной области "Основы религиозных культур и светской этики" изучается учебный модуль «Основы православной культуры».

Предметные результаты по учебному предмету "Основы религиозных культур и светской этики" предметной области "Основы религиозных культур и светской этики" обеспечивают:

По учебному модулю "Основы православной культуры":

1) формирование умения строить суждения оценочного характера о роли личных усилий для нравственного развития человека;

2) формирование умения анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) способность осуществлять и обосновывать нравственный выбор, опираясь на принятые в обществе нормы морали и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;

4) знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина;

5) формирование умения соотносить поведение и поступки человека с основными нормами российской светской (гражданской) этики;

6) формирование умения строить суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, коллектива, семьи, общества;

7) знание и готовность ориентироваться на российские традиционные семейные ценности, нравственные нормы поведения в коллективе, обществе, соблюдать правила этикета;

8) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

9) формирование умения объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

10) формирование умения приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в истории России, современной жизни;

11) готовность проявлять открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждать любые случаи унижения человеческого достоинства.

Предметные результаты по предметной области **"Искусство"** обеспечивают:

По учебному предмету **"Изобразительное искусство"**:

1) выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства;

2) умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства;

3) овладение умением рисовать с натуры, по памяти, по представлению;

4) умение применять принципы перспективных и композиционных построений;

5) умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России;

6) умение использовать простейшие инструменты графических редакторов для обработки фотографических изображений и анимации.

По учебному предмету **"Музыка"**:

1) знание основных жанров народной и профессиональной музыки;

2) знание видов оркестров, названий наиболее известных инструментов; умение различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;

3) умение узнавать на слух и называть изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;

4) умение исполнять свою партию в хоре с сопровождением и без сопровождения.

Предметные результаты по учебному предмету **"Технология"** предметной области "Технология" обеспечивают:

1) сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры;

2) сформированность первоначальных представлений о материалах и их свойствах, о конструировании, моделировании;

3) овладение технологическими приемами ручной обработки материалов;

4) приобретение опыта практической преобразовательной деятельности при выполнении учебно-познавательных и художественно-конструкторских задач, в том числе с использованием информационной среды;

5) сформированность умения безопасного пользования необходимыми инструментами в предметно-преобразующей деятельности.

Предметные результаты по учебному предмету **"Физическая культура"** предметной области "Физическая культура" обеспечивают:

1) сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях (гимнастических, игровых, туристических и спортивных);

2) умение использовать основные гимнастические упражнения для формирования и укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования, повышения физической и умственной работоспособности, в том числе для подготовки к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

3) умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры;

- 4) овладение жизненно важными навыками плавания (при наличии в Организации материально-технической базы — бассейна/ посещение бассейна) и гимнастики;
- 5) умение вести наблюдение за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями основных физических качеств;
- 6) умение применять правила безопасности при выполнении физических упражнений и различных форм двигательной активности.

### **Планируемые результаты по курсам внеурочной деятельности**

#### **Планируемые результаты по курсу внеурочной деятельности «Школа добрых дел»**

##### **Обучающиеся будут знать:**

- о принятых в обществе нормах поведения и общения; о толерантности к другим людям; о взаимопомощи и т.п.;
- правила и нормы социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе, т.д.);
- о культуре общения (дома, в школе, в обществе);

##### **Обучающиеся будут уметь:**

- регулировать собственную деятельность;
- разрабатывать социальные проекты
- обрабатывать информацию о принятых в обществе нормах поведения и общения;
- применять опыт самостоятельного социального действия: опыт исследовательской и поисковой деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

#### **Планируемые результаты по курсу внеурочной деятельности «По ступенькам финансовой грамотности»**

##### **Обучающиеся будут знать:**

- что изучает экономика;
- что такое потребности, какие бывают потребности, возможности их удовлетворения;
- отличия товаров и услуг, кто производит товары и услуги;
- для чего нужна реклама, роль рекламы в продвижении товаров и услуг;
- что такое деньги, их роль в жизни людей, деньги старинные и современные, деньги разных стран

##### **Обучающиеся будут уметь:**

- выделять общие и основные потребности, находить источники их удовлетворения;
- пользоваться деньгами;
- классифицировать профессии по изготовлению товаров и услуг;
- определять цену товара.

### **Планируемые результаты по курсу внеурочной деятельности «Здоровейка»**

#### **Обучающиеся будут знать:**

- правила ведения здорового образа жизни и форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья;

#### **Обучающиеся будут уметь:**

- составлять режим дня, определять рацион здорового питания,
- определять безопасный маршрут до школы и обратно,
- находить правильные с точки зрения безопасностью жизни и деятельности решения в определенных ситуациях.

### **Планируемые результаты по курсу внеурочной деятельности «Веселые краски»**

#### **Обучающиеся будут знать:**

- алгоритм выполнения заданий художественной направленности.
- структуру изобразительного искусства и его место в жизни современного человека;

#### **Обучающиеся будут уметь:**

- оформлять кабинет к праздникам и мероприятиям,
- делать своими руками подарки для родных, друзей, ветеранов войны и труда.

### **Планируемые результаты по курсу внеурочной деятельности «Будь здоров»**

#### **Обучающиеся будут знать:**

- основы истории развития подвижных игр в России;
- педагогические, физиологические и психологические основы обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств;
- возможности формирования индивидуальных черт свойств личности посредством регулярных занятий спортом;
- индивидуальные способы контроля за развитием адаптивных свойств организма, укрепления здоровья и повышение физической подготовленности;
- правила личной гигиены, профилактику травматизма и оказания доврачебной помощи; влияние состояния здоровья на успешную учебную деятельность;
- значение физических упражнений для сохранения и укрепления здоровья.

#### **Обучающиеся будут уметь:**

- адекватно оценивать своё поведение в жизненных ситуациях;

- отвечать за свои поступки;
- отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора;
- технически правильно осуществлять двигательные действия, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга;
- проводить самостоятельные занятия по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения;
- разрабатывать индивидуальный двигательный режим, подбирать и планировать физические упражнения;
- управлять своими эмоциями, эффективно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, владеть культурой общения;
- соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями, оказывать первую помощь при травмах и несчастных случаях;

пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием. **—нет этого курса на стр. 56**

### **Планируемые результаты по курсу внеурочной деятельности «Математика в повседневной жизни», «Занимательная математика»**

#### **Обучающиеся будут знать:**

- как строить рассуждения в свободной форме;
- как проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- как осуществлять анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков;
- как устанавливать аналогии.

#### **Обучающиеся будут уметь:**

- аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения;
- использовать критерии для обоснования своего суждения;
- сопоставлять полученный результат с заданным условием;
- контролировать свою деятельность, обнаруживать и исправлять ошибки

### **Планируемые результаты освоения учащимися программы внеурочной деятельности «Занимательная лингвистика»**

#### **Обучающиеся будут знать:**

- как *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- приёмы слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- правила поведения и общения, оценки и самооценки и следовать им;
- правила работы в паре, группе;

#### **Обучающиеся будут уметь:**

- *определять и формулировать цель* деятельности с помощью учителя;
- учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- *работать* по предложенному учителем плану
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;

- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

### **Планируемые результаты освоения учащимися программы внеурочной деятельности «Веселые уроки этикета»**

#### **Обучающиеся будут знать:**

-о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп.

- традиции своей семьи и образовательного учреждения.

#### **Обучающиеся будут уметь:**

- взаимодействовать со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- сочувствовать человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительно относиться к родителям, к старшим, заботливо относиться к младшим;

### **Планируемые результаты освоения учащимися программы внеурочной деятельности «В мире профессий»**

#### **Обучающиеся будут знать:**

- о мире профессий, о людях труда ;

#### **Обучающиеся будут уметь:**

- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, - работать по предложенному учителем плану;
- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных рисунков, схематических рисунков, схем);
- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

### **Планируемые результаты освоения учащимися программы внеурочной деятельности «В гостях у сказки»**

#### **Обучающиеся будут знать:**

- способы соединения деталей и соединительные материалы (неподвижный и подвижный);
- чертёж, рисунок, набросок, иллюстрация;
- работа с разными средствами изобразительного искусства.

#### **Обучающиеся будут уметь:**

- выполнять графические изображения с соблюдением линейной перспективы;
- реализовывать творческий замысел на основе жанровых закономерностей и эстетической оценки в художественно-творческой изобразительной и трудовой

деятельности;

-с помощью учителя анализировать произведение, планировать практическую работу,

- осуществлять контроль качества результатов собственной практической

деятельности;

- самостоятельно организовывать рабочее место в соответствии с особенностями используемого материала и поддерживать порядок на нём во время работы;

- размышлять о характере и поступках героя;

-высказывать своё отношение к прочитанному;

-различать народную и литературную сказки;

- находить в сказке зачин, концовку, сказочные приметы;

- относить сказочных героев к одной из групп — положительные, отрицательные, герои- помощники, нейтральные персонажи.

### **Планируемые результаты освоения учащимися программы внеурочной деятельности «Как хорошо уметь читать»**

Обучающиеся будут знать:

- правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.

-правила обращения за помощью; как формулировать свои затруднения;

- как предлагать помощь и сотрудничество;

Обучающиеся будут уметь:

- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;

- уметь самостоятельно работать с новым произведением;

- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;

- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

- превосходить результат;

- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;

- концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;

- стабилизировать эмоциональное состояние для решения различных задач

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;

- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;

- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;

### **1.3. Система оценки достижений планируемых результатов освоения программы начального общего образования**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в МБОУ СШ № 4 г. Чаплыгина разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку

образовательных достижений учащихся. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования:

- отражает содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности;

- ориентирует образовательную деятельность на личностное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей и формирование универсальных учебных действий у обучающихся;

- обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения программы начального общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов;

- предусматривает оценку динамики учебных достижений обучающихся;

- обеспечивает возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

**Внутренняя оценка** включает:

- стартовую педагогическую диагностику;

- текущую и тематическую оценку;

- портфолио;

- психолого-педагогическое наблюдение;

- внутришкольный мониторинг образовательных достижений.

К **внешним процедурам** относятся:

- независимая оценка качества образования;

- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Система оценки образовательной деятельности реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

**Системно-деятельностный подход** к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения.

**Уровневый подход** служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

**Комплексный подход** к оценке образовательных достижений реализуется путём:

- оценки предметных и метапредметных результатов;
  - использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
  - использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
  - использования форм работы, обеспечивающих возможность включения младших школьников в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием ИКТ (цифровых) технологий.

### 1.3.1. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов

Объектом оценки личностных результатов являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

- самоопределение (сформированность внутренней позиции обучающегося, принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности);
- смыслообразование (поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва);
- морально-этическая ориентация (знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации - учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения).

#### Механизм оценивания

| № п\п | Процедура оценивания         | Кто оценивает                       | Сроки                 | Фиксация результатов  |
|-------|------------------------------|-------------------------------------|-----------------------|-----------------------|
| 1.    | Наблюдения                   | Все педагоги, работающие с ребенком | В течение обучения    |                       |
| 2.    | Анализ содержимого портфолио | Все педагоги, работающие с          | В конце учебного года | Лист оценки портфолио |

|    |  | ребенком                                     |  |                          |
|----|--|--|--|--------------------------|
| 3. | Тестирование   | Педагог-психолог<br>Классные<br>руководители | Входное<br>(1 класс)<br>Промежуточные<br>(при<br>выполнении<br>комплексных<br>работ на<br>межпредметной<br>основе в 1,2,3<br>классах)<br>Итоговое<br>(4 класс) | Портфолио                |
| 4. | Анкетирование  | Педагог-психолог<br>Классные<br>руководители | Входное<br>(1 класс)<br>Промежуточные<br>(1,2,3 классы)<br>Итоговое<br>(4 класс)   | Портфолио                |
| 5. | Мониторинг активности<br>участия в образовательных<br>событиях разного уровня и<br>социально-значимых акциях<br><br>Степень активности:<br><br>-высокая;<br><br>-средняя;<br><br>-низкая | Классный<br>руководитель                     | В конце<br>учебного года   | Приказ по<br>итогам года |
| 6. | Заполнение карты<br>индивидуального развития<br>личностных и<br>метапредметных результатов   | Классный<br>руководитель                     | В конце<br>учебного года   | Портфолио                |
| 7. | Лист индивидуальных<br>достижений (уровень<br>сформированности<br>самооценки)  | Учащиеся,<br>родители, учитель               | В конце<br>учебного года)  | Портфолио                |

По просьбе и с согласия родителей (законных представителей) психолог может проводить оценку индивидуального прогресса личностного развития учащихся, которым необходима специальная поддержка.

Личностные результаты выпускников при получении начального общего не подлежат итоговой оценке, оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.

### **Оценка метапредметных результатов**

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся:

- универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией);
- универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация);
- универсальные регулятивные действия (саморегуляция, самоконтроль).

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса - учебных предметов, представленных в учебном плане. Основное содержание оценки метапредметных результатов при получении начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как:

- решение задач творческого и поискового характера;
- проверочные работы;
- комплексные работы на межпредметной основе;
- мониторинг сформированности УУД.

Главное средство контроля - специальные диагностические работы, разработанные авторами УМК «Школа России» (комплексные работы на межпредметной основе), которые содержат:

- задания по отдельным универсальным учебным действиям;
- комплексные задания, требующие одновременного применения различных УУД.

| <b>№ п/п</b> | <b>Процедура оценивания</b>                | <b>Критерии оценивания</b> | <b>Кто оценивает</b> | <b>Сроки</b>                      | <b>Фиксация результатов</b> |
|--------------|--|----------------------------|----------------------|-----------------------------------|-----------------------------|
| 1.           | Итоговые контрольные работы по предметам   | Уровень присвоения УУД     | Учитель, психолог    | По плану внутришкольного контроля | Оценочный лист в портфолио  |
| 2.           | Комплексная работа на межпредметной основе | Уровень присвоения УУД     | Администрация        | По итогам учебного года (май)     | Оценочные листы             |

Формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само и взаимооценки дают возможность педагогам и учащимся освоить эффективные

средства управления учебной деятельностью, способствуют развитию у учащихся самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты. С этой целью вводятся «Листы индивидуальных достижений», в которые внесен перечень действий (умений), которыми должен овладеть учащийся на определенном этапе. Анализ «Листов индивидуальных достижений» позволяет сделать вывод о сформированности навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля и самооценки.

Динамика формирования личностных и метапредметных результатов отслеживается в карте индивидуального развития учащихся.

### Оценка предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения учащимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Объектом оценки предметных результатов служит в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения контрольных работ.

Оценка предметных результатов включает в себя:

А) оценку предметных знаний (опорных и пропедевтических) и их применение при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач;

Б) оценку предметных действий (универсальных и присущих определенному учебному предмету).

| № п/п | Процедура оценивания  | Содержание   | Критерии оценивания                           | Кто оценивает | Сроки             | Фиксация результатов      |
|-------|-----------------------|--|---|---------------|-------------------|---------------------------|
| 1.    | Стартовая диагностика | Определяет актуальный уровень знаний, намечает зону ближайшего развития, организует коррекционную работу | Баллы<br>(в 1кл. качественная характеристика) | Учитель       | 3 неделя сентября | Классный журнал (2-4 кл.) |

|    |   |   |   |                        |                                     |  |
|----|---|---|---|------------------------|-------------------------------------|--|
| 2. | Текущие к/р и срезы   | Проверка пооперационного состава действий, которым необходимо овладеть рамках решения учебной задачи        | Баллы (в 1кл. качественная характеристика)          | Учитель                | Согласно тематическому планированию | Классный журнал (2-4 кл.)                              |
| 3. | Самостоятельная работа  | Направлена на коррекцию результатов предыдущей темы, углубление изучаемой темы                              | Баллы (в 1кл. качественная характеристика)          | Учитель                | 5-6 работ в течение года            | Классный журнал (2-4 кл.)                              |
| 4. | Проверочная работа  | Служит механизмом управления и коррекции следующего этапа самост. работы                                    | Баллы (в 1кл. качественная характеристика)          | Учитель                | 5-6 работ в течение года            | Классный журнал (2-4 кл.)                              |
| 5. | Административные контрольные работы (в 1 кл. в первом полугодии – проверочная работа) | Включает основные темы. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения | Баллы (в 1кл. качественная характеристика)          | Администрация          | По итогам полугодия, учебного года  | Классный журнал(2-4 кл.)                               |
| 6. | Комплексная работа на межпредметной основе  |   | Уровень сформированности УУД по предметным областям | Учитель, администрация | По итогам учебного года             | Классный журнал (сводная ведомость учета успеваемости) |
| 7. | Предметные олимпиады разного уровня   | Задания рассчитаны не только на проверку знаний, но и развивающего эффекта обучения                         | По условиям проведения                              | Организаторы олимпиады | По отдельному плану                 | Портфолио  |

|    |                                    |   |                        |                       |                       |           |
|----|------------------------------------|---|------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------|
| 8. | Предметные конкурсы разного уровня | Задания рассчитаны не только на проверку знаний, но и развивающего эффекта обучения | По условиям проведения | Организаторы конкурса | По отдельному графику | Портфолио |
| 9. | Всероссийские проверочные работы   |   | 4 классы               | Экспертная комиссия   | Май                   | Приказ    |

Учащимся 1-х классов отметки в баллах не выставляются.

**Стартовая педагогическая диагностика** представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией в 1 классе (3-я неделя сентября) и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

**Текущая оценка** представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. **Формирующая** текущая оценка поддерживает и направляет усилия обучающегося, включает его в самостоятельную оценочную деятельность. **Диагностическая** оценка способствует выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые представлены в тематическом планировании.

Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

**Портфолио** представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются как работы обучающегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т. п.), так и отзывы на эти работы. Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в начальной школе.

Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории и отражаются в характеристике.

**Внутришкольный мониторинг** представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня функциональной грамотности;
- оценки уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемой на основе административных проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых обучающимся педагогическим работником.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая, начиная со второго класса, проводится в конце учебного года по каждому предмету учебного плана. Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс. Формой промежуточной аттестации является годовая отметка, которая определяется как среднее арифметическое отметок за 4 четверти. Отметка выставляется целым числом в соответствии с правилами математического округления.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс.

**Итоговая оценка** является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

Характеристика готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне начального общего образования;
- портфолио выпускника;
- экспертных оценок классного руководителя и педагогических работников, обучавших данного выпускника на уровне начального общего образования.

В характеристике выпускника:

- отмечаются образовательные достижения обучающегося по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов;
- даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне основного общего образования с учётом интересов обучающегося, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

-Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

### **Оценка результатов внеурочной деятельности**

Для оценки результатов внеурочной деятельности и достижения планируемых результатов используются: проекты, мониторинг активности, практические работы, творческие работы, выставки, самоанализ, самооценка, наблюдения, тесты и иное. Результаты внеурочной деятельности учащихся фиксируются в Портфеле достижений учащихся.

## **Критерии оценивания по русскому языку, родному языку (русскому)**

### **Характеристика цифрового балла (отметки)**

#### **Диктанты**

При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка за невнимание в меньшей мере влияет на отметку, чем ошибки на изученное правило, в особенности на давно изученные орфограммы.

Тексты диктантов подбираются средней трудности, с расчетом на возможность их выполнения всеми учащимися. Каждый текст включает достаточное количество слов на изученные орфограммы. Текст не должен иметь слова на неизученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске.

Количество слов в диктантах:

|         | Первое полугодие | Второе полугодие |
|---------|------------------|------------------|
| 1 класс | -                | 15-25 слов       |
| 2 класс | 25-30 слов       | 35-45 слов       |
| 3 класс | 45-55 слов       | 55-65- слов      |
| 4 класс | 60-70 слов       | 70-80 слов       |

Критерии оценивания:

| Отметка | Критерии  |
|---------|---|
| «5»     | Ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями письма.                                   |
| «4»     | Ставится за диктант, в котором допущено не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии. |
| «3»     | Ставится за диктант, в котором допущено 3-5 орфографических ошибок.   |
| «2»     | Ставится за диктант, в котором более 5 орфографических ошибок.  |

**Ошибкой в диктанте следует считать:**

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;

- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание словарных слов.

**За ошибку в диктанте не считаются:**

- ошибки по темам орфографии и пунктуации, которые не изучались;
- единственный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения записано с заглавной буквы;
- единственный случай замены одного слова другим без искажения смысла.

**За одну ошибку в диктанте считаются:**

- три исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове.

**Негрубыми ошибками считаются следующие:**

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- отсутствие «красной строки»;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

**Грамматические задания**

Задания данного вида целесообразно давать отдельно от контрольного диктанта и контрольного списывания. В грамматическое задание включается от 3 до 5 видов работы.

Критерии оценивания:

| Отметка | Критерии   |
|---------|--|
| «5»     | Ставится за безошибочное выполнение всех заданий.              |
| «4»     | Ставится, если ученик правильно выполнил не менее 3/4 заданий. |
| «3»     | Ставится, если ученик правильно выполнил не менее 1/2 заданий. |
| «2»     | Ставится, если ученик выполнил менее 1/2 заданий.              |

**Изложения и сочинения**

К работам творческого характера относятся свободный диктант, изложение, сочинение, рассказ по картинкам, личному опыту и т.д. Во 2-4 классах все творческие работы носят обучающий характер, поэтому отрицательные отметки за них не выставляются.

Во 2-4 классах за обучающие изложения и сочинения выставляется одна отметка с учётом содержания, речевого оформления и грамотности написания слов.

Тексты для 2-3 классов, предназначенные для изложения, соответственно увеличиваются на 15-20 слов для каждого класса, тексты для 4 класса – до 25-30 слов относительно количества слов в диктантах.

Критерии оценивания:

| Отметка | Критерии |
|---------|----------|
|---------|----------|

|     |   |
|-----|---|
| «5» | <p><b>а) по содержанию и речевому оформлению:</b><br/>         правильное и последовательное воспроизведение авторского текста, логически последовательное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильность речевого оформления (допускается 1 речевая неточность);</p> <p><b>б) грамотность:</b><br/>         - нет орфографических и пунктуационных ошибок;<br/>         - допускается 1 -2 исправления.</p>  |
| «4» | <p><b>а) по содержанию и речевому оформлению:</b><br/>         - правильное и достаточно полное воспроизведение авторского текста, раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей;<br/>         - допускается 1-2 речевых или фактических недочета, или недочёт в содержании и построении текста.</p> <p><b>б) грамотность:</b><br/>         - 1-2 орфографические и 1-2 пунктуационные ошибки, 1-2 исправления.</p>  |
| «3» | <p><b>а) по содержанию и речевому оформлению:</b><br/>         - имеются отступления от авторского текста;<br/>         - отклонение от темы;<br/>         - допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 1-2 предложений;<br/>         - бедный словарь;<br/>         - имеются речевые неточности;<br/>         - 3-5 речевых недочетов в содержании и построении текста.</p>   |
| «2» | <p><b>а) по содержанию и речевому оформлению:</b><br/>         - работа не соответствует теме;<br/>         - имеются значительные отступления от авторского текста;<br/>         - много фактических неточностей;<br/>         - нарушена последовательность изложения мыслей;<br/>         - отсутствует связь между частями работы, отдельными предложениями;<br/>         - словарь однообразен;<br/>         - более 6 речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста;</p> <p><b>б) грамотность:</b><br/>         - более 5 орфографических и 3-4 пунктуационных ошибок, 3-5 исправлений.</p> |

### **Исправление ошибок**

Учитель исправляет ошибки в тетрадях учащихся следующим образом:

- а) неправильно написанную букву или пунктуационный знак, часть слова или предложения зачёркивает;

б) речевые и содержательные ошибки подчёркиваются волнистой линией.

Вместо зачёркнутого записываются необходимые буквы, слова, предложения.

Ошибки отмечаются учителем на полях условными знаками:

I – орфографическая; V – пунктуационная;

Ошибки на неизученные правила исправляются, но не отмечаются на полях.

### **Недочёты в изложениях и сочинениях**

- а) отсутствие знака препинания в конце предложения, если следующее слово написано с большой буквы;
- б) отсутствие красной строки;
- в) неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило;
- г) повторение одной и той же буквы в слове;
- д) недописанное слово;
- е) перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая пропущена;
- ж) дважды написанное слово в предложении;
- з) незначительное нарушение логики событий авторского текста при написании изложения.

### **Контрольное списывание**

|         | Первое полугодие | Второе полугодие |
|---------|------------------|------------------|
| 1 класс | -                | 20-30 слов       |
| 2 класс | 30-35 слов       | 40-50 слов       |
| 3 класс | 50-60 слов       | 60-65 слов       |
| 4 класс | 65-75 слов       | 75-90 слов       |

Критерии оценивания:

| Отметка | Критерии   |
|---------|--|
| «5»     | <ul style="list-style-type: none"><li>• Нет ошибок и исправлений.</li><li>• Работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма.</li></ul> |
| «4»     | <ul style="list-style-type: none"><li>• Имеется 1 ошибка и одно исправление.</li></ul>   |
| «3»     | <ul style="list-style-type: none"><li>• Имеется 3 ошибки и одно исправление.</li></ul>   |
| «2»     | <ul style="list-style-type: none"><li>• Имеется 3 ошибки и 1-2 исправления.</li></ul>  |

### **Словарный диктант**

|           | Первое полугодие | Второе полугодие |
|-----------|------------------|------------------|
| 1-й класс | -                | 5-6 слов         |
| 2-й класс | 8-10 слов        | 10-12 слов       |
| 3-й класс | 10-12 слов       | 12-15 слов       |
| 4-й класс | 12-15 слов       | 15-18 слов       |

Критерии оценивания:

| Отметка | Критерии                                      |
|---------|---|
| «5»     | • Работа выполнена без ошибок.                |
| «4»     | • В работе допущена 1 ошибка и 1 исправление. |
| «3»     | • В работе допущено 2 ошибки и 1 исправление. |
| «2»     | • В работе допущено 3-5 ошибок.               |

Критерии оценивания теста:

| Отметка | Критерии                             |
|---------|--------------------------------------|
| «5»     | • Верно выполнено более 3/4 заданий. |
| «4»     | • Верно выполнено 3/4 заданий.       |
| «3»     | • Верно выполнено 1/2 заданий.       |
| «2»     | • Верно выполнено менее 1/2 заданий. |

### Критерии оценивания по литературному чтению, литературному чтению на родном языке (русском)

#### Мониторинг техники чтения

Критерии оценивания:

| Отметка        | Критерии  |
|----------------|---|
| <b>2 класс</b> |   |
| «5»            | Ставится, если ученик читает целыми словами, отчетливо произносит читаемые слова; темп чтения – не менее 50-60 слов в минуту, соблюдает правильную интонацию в зависимости от знака препинания; дает полные ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста.      |
| «4»            | Ставится, если ученик читает не менее 40-55 слов в минуту целыми словами, соблюдает нужную интонацию и паузы; верно передает содержание прочитанного (частично при помощи вопросов учителя), не допускает грубых речевых ошибок.                                      |
| «3»            | Ставится, если ученик правильно читает по слогам со скоростью не менее 35-40 слов в минуту; передает содержание прочитанного с помощью вопросов учителя.  |
| «2»            | Ставится, если ученик не выполняет требований, установленных для отметки «3».   |
| <b>3 класс</b> |   |
| «5»            | Ставится, если ученик читает целыми словами со скоростью 60-80 и более слов в минуту вслух и более 80 слов в минуту молча, с правильной интонацией; умеет подробно и кратко передавать содержание прочитанного и высказывать о нем собственное обоснованное суждение. |
| «4»            | Ставится, если ученик читает текст вслух целыми словами со скоростью не менее 55-75 слов в минуту, интонационно правильно; умеет передать содержание прочитанного; темп   |

|                |  |
|----------------|--|
|                | чтения молча – не менее 70 слов в минуту.  |
| «3»            | Ставится, если ученик читает целыми словами со скоростью не менее 50 слов в минуту, в отдельных случаях переходит на слоговое чтение; делает не более пяти ошибок; в ответах на вопросы по тексту допускает одну-две ошибки; темп чтения молча – не менее 60 слов в минуту.  |
| «2»            | Ставится, если ученик не выполняет требований, отвечающих отметке «3».   |
| <b>4 класс</b> |  |
| «5»            | Ставится, если ученик читает целыми словами со скоростью не менее 90 -120 слов в минуту вслух и более 110 слов молча; умеет формулировать главную мысль прочитанного, сопоставить факты и сделать выводы; может составить рассказ о герое по плану, выбрав для этого необходимые части прочитанного текста.  |
| «4»            | Ставится, если ученик читает целыми словами со скоростью не менее 80-90 слов в минуту вслух и более 90 слов молча; при формулировке основной мысли произведения прибегает к помощи учителя; может составить рассказ о герое; понимает главную мысль; умеет высказывать свое мнение о прочитанном.  |
| «3»            | Ставится, если ученик читает целыми словами со скоростью не менее 65-70 слов в минуту вслух и не менее 80 слов молча; определяет основную мысль произведения с помощью учителя; затрудняется в кратком пересказе прочитанного; рассказ о герое составляет по плану, предложенному учителем; понимает содержание произведения и может ответить на вопросы (иногда с помощью учителя). |
| «2»            | Ставится, если ученик не выполняет требований, отвечающих отметке «3».   |

При мониторинге скорости и техники чтения учитываются индивидуальные особенности учащегося.

Требования к обязательному минимальному количеству выученных прозаических и стихотворных произведений по годам обучения:

|           | Стихотворения | Отрывки из прозы |
|-----------|---------------|------------------|
| 2-й класс | 8 - 9         | 1-2              |
| 3-й класс | 10-11         | 2-3              |
| 4-й класс | 11-12         | 3-4              |

Критерии оценивания:

| Отметка | Критерии  |
|---------|---|
| «5»     | Ставится, если ученик выразительно, без запинок, подсказок.   |
| «4»     | Ставится, если ученик знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности. |

|     |  |
|-----|--|
| «3» | Ставится, если ученик читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое запоминание текста.  |
| «2» | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ставится, если ученик нарушает последовательность при чтении, не полностью воспроизводит текст</li> </ul> |

#### **Требования к выразительному чтению:**

- правильная постановка логического ударения;
- соблюдение пауз;
- правильный выбор темпа;
- соблюдение нужной интонации;
- безошибочное чтение.

#### **Объём, оцениваемый при выразительном чтении:**

2 класс- 1/4 страницы.

3 класс- 1/3 страницы.

4 класс- 1/2 страницы учебника.

#### **Чтение по ролям**

##### **Требования к чтению по ролям:**

- своевременно начинать читать свои слова;
- подбирать правильную интонацию;
- читать безошибочно;
- читать выразительно.

##### Критерии оценивания:

| Отметка | Критерии   |
|---------|--|
| «5»     | Ставится, если выполнены все требования.                       |
| «4»     | Ставится, если допущены ошибки по одному какому-то требованию. |
| «3»     | Ставится, если допущены ошибки по двум требованиям.            |
| «2»     | Ставится, если допущены ошибки по трем требованиям.            |

#### **Пересказ**

##### Критерии оценивания:

| Отметка | Критерии  |
|---------|---|
| «5»     | Ставится, если учащийся пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно, или кратко, или по плану), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков. |
| «4»     | Ставится, если учащийся допускает 1-2 ошибки, неточности, сам исправляет их.  |
| «3»     | Ставится, если учащийся пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.   |
| «2»     | Ставится, если учащийся допускает 1-2 ошибки, неточности, сам исправляет их.  |

**Требования к объёму пересказанного текста:**

| классы  | 1 полугодие | 2 полугодие |
|---------|-------------|-------------|
| 1 класс | 10-15 слов  | 20-30 слов  |
| 2 класс | 40-50 слов  | 60 слов     |
| 3 класс | 60-70 слов  | 80 слов     |
| 4 класс | 80-90 слов  | 100 слов    |

**Критерии оценивания по математике  
Характеристика цифрового балла (отметки)**

**Виды письменных работ и нормы оценивания**Работа на нахождение значений математических выражений:

| Отметка | Критерии   |
|---------|--|
| «5»     | Работа выполнена без ошибок.   |
| «4»     | Допущены 1 грубая и 1-2 негрубых ошибок.                                 |
| «3»     | Допущены 2–3 грубые и 1–2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибок. |
| «2»     | Допущены 4 и более грубых ошибки.  |

Работа, состоящая из задач:

| Отметка | Критерии                                 |
|---------|--|
| «5»     | Работа выполнена без ошибок.             |
| «4»     | Допущены 1-2 негрубых ошибок.            |
| «3»     | Допущены 1 грубая и 3–4 негрубые ошибки. |
| «2»     | Допущены 2 и более грубых ошибки.        |

Комбинированная работа (1 задача и задание другого вида):

| Отметка | Критерии  |
|---------|---|
| «5»     | Работа выполнена без ошибок.  |
| «4»     | Допущены 1-2 вычислительные ошибки.   |
| «3»     | Допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 3-4 вычислительные ошибки.  |
| «2»     | Допущены ошибки в ходе решения задачи и, хотя бы одна вычислительная ошибка, или допущено более 5 вычислительных ошибок при решении задачи и нахождении значения выражения. |

Комбинированная работа (2 задачи и выражения).

| Отметка | Критерии  |
|---------|---|
| «5»     | Работа выполнена без ошибок.  |
| «4»     | Допущены 1-2 вычислительные ошибки.   |
| «3»     | Допущены ошибки в ходе решения одной из задач или допущены 3-4 вычислительные ошибки.                                       |
| «2»     | Допущены ошибки в ходе решения 2-х задач или допущена ошибка в ходе решения одной задачи и 4 и более вычислительные ошибки. |

## Математический диктант

Критерии оценивания:

| Отметка | Критерии   |
|---------|--|
| «5»     | • Вся работа выполнена безошибочно.                  |
| «4»     | • Не выполнена 1/5 часть заданий от их общего числа. |
| «3»     | • Не выполнена 1/4 часть заданий от их общего числа. |
| «2»     | • Не выполнена 1/2 часть заданий от их общего числа. |

## Тест

Критерии оценивания:

| Отметка | Критерии  |
|---------|---|
| «5»     | Ставится за 90-100% правильно выполненных заданий.    |
| «4»     | Ставится за 70-89% правильно выполненных заданий.     |
| «3»     | Ставится за 50-69% правильно выполненных заданий.     |
| «2»     | Ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий. |

## Характер ошибок

**Грубые ошибки:**

- Вычислительные ошибки в выражения и задачах.
- Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
- Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
- Нерешенные до конца задача или выражение.
- Невыполненное задание.

**Негрубые ошибки:**

- Нерациональный прием вычислений.
- Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
- Неверно сформулированный ответ задачи.
- Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
- Недоведённые до конца преобразования.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, отметка по математике не снижается. Если учащийся сам нашел и исправил ошибку, отметка не снижается. Отметка за неряшливо выполненную работу может снижаться на 1 балл.

## Оценивание устных ответов

В основу оценивания устных ответов учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

**Ошибки:**

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

**Недочёты:**

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;
- неумение точно сформулировать ответ решённой задачи;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью учащегося;
- неправильное произношение математических терминов.

### **Критерии оценивания по предмету «Окружающий мир»**

#### **Характеристика цифрового балла (отметки)**

Для контроля и оценки знаний и умений по предметам этой образовательной области используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы, которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.

#### **Устные ответы**

Критерии оценивания:

| Отметка | Критерии   |
|---------|--|
| «5»     | Ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.  |
| «4»     | Ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для отметки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных терминов, единичные недочеты при выполнении практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.                                |
| «3»     | Ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в окружающем мире, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями окружающего мира, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя. |
| «2»     | Ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.  |

#### **Контрольные и проверочные работы**

При письменной проверке знаний используются такие контрольные работы, которые не требуют полного, обстоятельного письменного ответа, что связано с

недостаточными возможностями письменной речи младших школьников. Целесообразны поэтому тестовые задания по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправление высказывания и др. Имеют большое значение и работы с индивидуальными карточками-заданиями: дети заполняют таблицы, рисуют или дополняют схемы, диаграммы, выбирают правильную дату и т.п. Эти задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения детей.

Интересной формой письменного контроля сформированности представлений об окружающем мире являются графические работы. Здесь учитель проверяет осмысленность имеющихся у школьника знаний, умение передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком-схемой.

Критерии оценивания:

| Отметка | Критерии   |
|---------|--|
| «5»     | Уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного. Отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу. В работе не более 1 недочета. Присутствует логичность и полнота изложения.   |
| «4»     | Уровень выполнения требований выше удовлетворительного. Прослеживается использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса, самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. В работе не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу. |
| «3»     | Минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к данной работе. Не более 3-5 о логики ошибок по пройденному материалу. Прослеживаются нарушения в логике изложении материала, неполнота раскрытия вопроса.   |
| «2»     | Уровень выполнения требований ниже удовлетворительного. Нарушение логики изложения. Неполнота изложения. Ошибочность основных положений.   |

**Грубые ошибки:**

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;

- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

#### **Негрубые ошибки:**

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

**Тесты** в области метапредметных умений дают возможность проверять овладение учащимися такими универсальными способами деятельности, как наблюдение, сравнение, выбор способа решения учебной задачи (верного варианта ответа), контроль и коррекция, оценка, распознавание природных объектов, определение истинности утверждений и умение делать вывод на основе анализа конкретной учебной ситуации.

Исправления, сделанные учащимся, ошибкой не считаются.

Критерии оценивания теста:

| Отметка | Критерии                             |
|---------|--------------------------------------|
| «5»     | • Верно выполнено более 3/4 заданий. |
| «4»     | • Верно выполнено 3/4 заданий.       |
| «3»     | • Верно выполнено 1/2 заданий.       |
| «2»     | • Верно выполнено менее 1/2 заданий. |

### **Критерии оценивания по изобразительному искусству** **Характеристика цифрового балла (отметки)**

#### Рисунок

##### **Этапы оценивания рисунка:**

- как решена композиция: как организована плоскость листа, как согласованы между собой все компоненты изображения, как выдержана общая идея и содержание;
- характер формы предметов: степень сходства изображения с предметами реальной действительности или умение подметить и передать в изображении наиболее характерное;
- качество конструктивного построения: как выражена конструктивная основа формы, как связаны детали предмета между собой и с общей формой;

- владение техникой: как ученик пользуется карандашом, кистью, как использует штрих, мазок в построении изображения, какова выразительность линии, штриха, мазка;
- общее впечатление от работы, возможности ученика, его успехи, его вкус.

#### **Критерии оценивания рисунка:**

| Отметка | Критерии   |
|---------|--|
| «5»     | Поставленные задачи выполнены быстро и хорошо, без ошибок; работа выразительна интересна.            |
| «4»     | Поставленные задачи выполнены быстро, но работа невыразительна, хотя и не имеет грубых ошибок.       |
| «3»     | Поставленные задачи выполнены частично, работа невыразительна, в ней можно обнаружить грубые ошибки. |
| «2»     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Поставленные задачи не выполнены.</li> </ul>                |

#### Творческая композиция

#### **Оценивание результатов творческих композиций:**

##### 1. Грамотность:

- композиционная организация изображения в листе (размер, расположение);
- построение формы, передача пропорций.

##### 2. Выразительность:

- умение использовать цвет при создании композиции;
- умение передавать собственное отношение к изображаемому через замысел;
- оригинальность композиции.

| Отметка | Критерии   |
|---------|--|
| «5»     | Поставленные задачи выполнены быстро и хорошо, без ошибок; работа выразительна интересна.            |
| «4»     | Поставленные задачи выполнены быстро, но работа невыразительна, хотя и не имеет грубых ошибок.       |
| «3»     | Поставленные задачи выполнены частично, работа невыразительна, в ней можно обнаружить грубые ошибки. |
| «2»     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Поставленные задачи не выполнены.</li> </ul>                |

#### Теоретические знания (устный опрос)

| Отметка | Критерии   |
|---------|--|
| «5»     | Полные и безошибочные ответы на вопросы учителя.                                     |
| «4»     | Ответы на вопросы с незначительными ошибками, либо с незначительной помощью.         |
| «3»     | Ответы на вопросы с помощью учителя, одноклассников.                                 |
| «2»     | Значительные затруднения при ответах на все ответы либо отказ от ответов на вопросы. |

#### **Письменный опрос:**

| Отметка | Критерии  |
|---------|---|
| «5»     | Выполнение работы без ошибок.                           |
| «4»     | Верное решение не менее 80% заданий либо незначительные |

|     |  |
|-----|--|
|     | недочеты.  |
| «3» | Верное решение не менее 50% заданий либо неполные, неточные ответы на все вопросы. |
| «2» | Верное решение менее 50% заданий.  |

### Критерии оценивания по музыке

| Отметка | Показатели оценки результатов учебной деятельности  |
|---------|---|
| «5»     | <p>Ученик обнаруживает усвоение обязательного уровня и уровня повышенной сложности учебных программ; выделяет главные положения в учебном материале и не затрудняется при ответах на видеоизмененные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала, а также в письменных и практических работах, которые выполняет уверенно и аккуратно.</p> <p>Обучающийся воспринимает музыкальный образ в единстве переживания и понимания, наблюдает за развитием музыки, выявляет и объясняет изменения темпа, динамики, тембра, регистра, лада, контрастов и повторов, определяет формы музыкального произведения.</p> <p>Целостное восприятие музыкального образа. Высказывание оценочных суждений по поводу прослушанного произведения.</p> <p>Интерпретация музыкального образа в процессе вокально-хоровой деятельности и инструментального музицирования, отбор необходимых исполнительских средств, создание исполнительского плана</p> <p>Высказывание оценочного суждения по поводу прослушанного произведения или воплощение результата восприятия в виде соответствующего настроению музыки цветового пятна, графической линии, жеста и др.</p> |
| «4»     | <p>Ученик обнаруживает усвоение обязательного и частично повышенного уровня сложности учебных программ, отвечает без особых затруднений на вопросы учителя; умеет применять полученные знания на практике; в устных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, в письменных и практических работах делает незначительные ошибки.</p> <p>Восприятие музыкального образа в единстве переживания и понимания. Определение использованных композитором средств музыкальной выразительности, объяснение целесообразности их использования.</p>   |
| «3»     | <p>Ученик обнаруживает усвоение обязательного уровня учебных программ, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных уточняющих вопросов учителя; предпочитает отвечать на</p>   |

|     |  |
|-----|--|
|     | <p>вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднение при ответах на видоизмененные вопросы; допускает ошибки в письменных и практических работах.</p> <p>Демонстрирует распознавание и различение музыкальных жанров, средств музыкальной выразительности, элементов строения музыкальной речи, музыкальных форм, предусмотренных учебной программой.</p> <p>Восприятие музыкального образа на уровне переживания, определение настроения, выраженного в музыке.</p> |
| «2» | <p>У учащегося имеются отдельные представления об изученном материале, но все же большая часть обязательного уровня учебных программ не усвоена, в письменных и практических работах ученик допускает грубые ошибки, не может использовать знания программного материала, отказывается выполнять задание</p>   |

При оценке результатов деятельности учащихся учитывается характер допущенных ошибок: существенных, несущественных.

К категории **существенных ошибок** относятся:

- ошибки, свидетельствующие о том, что учащийся не усвоил основ нотной грамоты,
- не имеет представления об элементах музыкальной речи, основных музыкальных формах,
- не знает средств музыкальной выразительности,
- не умеет использовать их в собственной исполнительской и творческой деятельности.

К категории **несущественных ошибок** относятся:

- незначительные отклонения от указанных в нотном тексте темпа и динамики, погрешности звукоизвлечения, звуковедения, дикции, артикуляции.

### **Критерии оценивания по технологии**

#### **Характеристика цифрового балла (отметки)**

Оценка деятельности учащихся осуществляется в конце каждого урока. Работы оцениваются по следующим **критериям**:

- качество выполнения изучаемых на уроке приемов и операций и работы в целом;
- степень самостоятельности в выполнении работы;
- уровень творческой деятельности (репродуктивный, частично продуктивный, продуктивный), найденные продуктивные технические и технологические решения.

Предпочтение следует отдавать *качественной* оценке деятельности каждого ребенка на уроке: его творческим находкам в процессе наблюдений, размышлений и самореализации.

#### Практическая работа.

| Отметка | Критерии  |
|---------|---|
| «5»     | Ставится, если ученик выполнил работу в полном объеме с |

|     |   |
|-----|---|
|     | соблюдением необходимой последовательности, проявил организационно-трудовые умения (поддерживал чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно расходовал материалы, работа аккуратная); изделие изготовлено с учетом установленных требований; - полностью соблюдались правила техники безопасности           |
| «4» | Ставится, если работа выполнена не совсем аккуратно, измерения недостаточно точные, на рабочем месте нет должного порядка; изделие изготовлено с незначительными отклонениями; полностью соблюдались правила техники безопасности.  |
| «3» | Ставится, если работа выполнена правильно только наполовину, ученик неопытно, неэкономно расходовал материал, не уложился в отведенное время, изделие изготовлено с нарушением отдельных требований; не полностью соблюдались правила техники безопасности.   |
| «2» | Ставится, если имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места; неправильно выполнялись многие приемы труда; самостоятельность в работе почти отсутствовала; изделие изготовлено со значительными нарушениями требований; не соблюдались многие правила техники безопасности. |

Примерный характер оценок предполагает, что при их использовании следует учитывать цели контроля успеваемости, индивидуальные особенности учащегося, содержание и характер труда.

#### Теоретические знания

При устном ответе учащийся должен использовать «технический язык», правильно применять и произносить термины.

| Отметка | Критерии  |
|---------|---|
| «5»     | Ученик полностью усвоил учебный материал, умеет изложить его своими словами. Самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.                                  |
| «4»     | Ученик в основном усвоил учебный материал, но допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами. Подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.              |
| «3»     | Ученик не усвоил существенную часть учебного материала. Допускает значительные ошибки при его изложении своими словами. Затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами. Самостоятельно не отвечает на дополнительные вопросы учителя. |
| «2»     | Ученик практически не усвоил учебный материал. Не может изложить его своими словами. Не может подтвердить ответ конкретными примерами. Не отвечает на дополнительные  |

|          |
|----------|
| вопросы. |
|----------|

### **Характеристика цифрового балла (отметки) за творческий проект**

| Отметка | Критерии   |
|---------|--|
| «5»     | Проект выполнен в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески.   |
| «4»     | Проект выполнен в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении проекта небольшие отклонения; общий вид изделия эстетичен.  |
| «3»     | Проект выполнен в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от заданной темы (если не было установки); оформлен небрежно или не закончен в срок. |
| «2»     | Нарушена технологическая последовательность, при выполнении проекта допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид, ученик самостоятельно не справился с проектом; отказался выполнять проект.  |

### **Критерии цифровой отметки творческого проекта**

- оригинальность темы и идеи проекта;
- конструктивные параметры (соответствие конструкции изделия; прочность, надежность; удобство использования);

| Отметка | Показатели оценки результатов учебной деятельности   |
|---------|--|
| «5»     | <p>Ученик обнаруживает усвоение обязательного уровня и уровня повышенной сложности учебных программ; выделяет главные положения в учебном материале и не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала, а также в письменных и практических работах, которые выполняет уверенно и аккуратно.</p> <p>Обучающийся воспринимает музыкальный образ в единстве переживания и понимания, наблюдает за развитием музыки, выявляет и объясняет изменения темпа, динамики, тембра, регистра, лада, контрастов и повторов, определяет формы музыкального произведения.</p> <p>Целостное восприятие музыкального образа. Высказывание оценочных суждений по поводу прослушанного произведения.</p> <p>Интерпретация музыкального образа в процессе вокально-хоровой деятельности и инструментального музицирования, отбор необходимых исполнительских средств, создание исполнительского плана</p> <p>Высказывание оценочного суждения по поводу</p> |

|     |   |
|-----|---|
|     | прослушанного произведения или воплощение результата восприятия в виде соответствующего настроению музыки цветового пятна, графической линии, жеста и др.   |
| «4» | <p>Ученик обнаруживает усвоение обязательного и частично повышенного уровня сложности учебных программ, отвечает без особых затруднений на вопросы учителя; умеет применять полученные знания на практике; в устных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, в письменных и практических работах делает незначительные ошибки.</p> <p>Восприятие музыкального образа в единстве переживания и понимания. Определение использованных композитором средств музыкальной выразительности, объяснение целесообразности их использования.</p>   |
| «3» | <p>Ученик обнаруживает усвоение обязательного уровня учебных программ, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных уточняющих вопросов учителя; предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднение при ответах на видоизмененные вопросы; допускает ошибки в письменных и практических работах.</p> <p>Демонстрирует распознавание и различение музыкальных жанров, средств музыкальной выразительности, элементов строения музыкальной речи, музыкальных форм, предусмотренных учебной программой.</p> <p>Восприятие музыкального образа на уровне переживания, определение настроения, выраженного в музыке.</p> |
| «2» | У учащегося имеются отдельные представления об изученном материале, но все же большая часть обязательного уровня учебных программ не усвоена, в письменных и практических работах ученик допускает грубые ошибки, не может использовать знания программного материала, отказывается выполнять задание   |

технологические критерии (соответствие документации; оригинальность применения и сочетание материалов; соблюдение правил техники безопасности);

- эстетические критерии (композиционная завершенность; дизайн изделия; использование традиций народной культуры);
- экономические критерии (потребность в изделии; экономическое обоснование; рекомендации к использованию; возможность массового производства).
- экологические критерии (наличие ущерба окружающей среде при производстве изделия; возможность использования вторичного сырья, отходов производства);

экологическая безопасность).

- информационные критерии (стандартность проектной документации; использование дополнительной информации).

### **Критерии оценивания по физической культуре**

Критериями оценки по физической культуре являются качественные и количественные показатели. Качественные показатели – степень овладения программным материалом: знаниями, двигательными умениями и навыками, способами физкультурно-оздоровительной деятельности и др. Количественным показателем является положительная динамика физической подготовленности, складывающаяся обычно из показателей развития основных физических способностей.

В отношении качественных показателей при оценке знаний учащихся по предмету «Физическая культура» учитывается их глубина, полнота, аргументированность, умение использовать применительно к конкретным случаям и занятиям физическими упражнениями.

### **Характеристика цифрового балла (отметки)**

| Отметка | Критерии   |
|---------|--|
| «5»     | Двигательное действие выполнено правильно (заданным способом), точно в надлежащем темпе, легко и четко; учащиеся по заданию учителя используют его в нестандартных условиях. |
| «4»     | Двигательное действие выполнено правильно, но недостаточно легко и четко, наблюдается некоторая скованность движений.  |
| «3»     | Двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к неуверенному или напряженному выполнению.             |
| «2»     | Двигательное действие выполнено неправильно, с грубыми ошибками, неуверенно, нечетко.  |

### **Критерии оценивания по курсу ОРКСЭ**

Для отслеживания уровня знаний и умений используются: устные ответы, тестовые задания, проектная деятельность, презентации. Применяется система «зачёт», «незачёт». С учащимися, показавшими низкий уровень знаний, проводится коррекционная работа.

### **Характеристика оценивания по системе «зачёт», «незачёт»:**

| «зачёт» ставится, если у обучающегося наблюдается:        | Зачёт ставится, если у обучающегося наблюдается:  | "незачёт" ставится, если у обучающегося наблюдается: |
|---|---|--|
| - активность и творческое отношение к выполнению заданий; | - умение воспроизводить материал (пересказ, ответы на вопросы учебника и учителя) с помощью учителя или одноклассников; | - ответ не логически выстроен;                       |

|   |   |   |
|---|---|---|
| - умение применять полученные знания в жизни: в общении со сверстниками, взрослыми, живой природой; | - знание терминов и понятий в неполном объеме;  | - план ответа соблюдается непоследовательно;  |
| - самостоятельный поиск информации по пройденной теме;  | - нечеткое обоснование своей точки зрения;  | - учащийся обнаруживает слабость в развернутом раскрытии понятий, терминов, категорий;      |
| - умение оперировать понятиями и терминами;   | - умение оценивать чужую работу, но необъективно оценивать свою;  | - ответ учащегося недостаточно аргументирован;  |
| - умение рассуждать по определенной теме, обосновывать свою точку зрения, донести ее до аудитории.  | - нарушение последовательности в описании и признаках объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной. | - ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют. |

### **Критерии оценивания по иностранному языку** **Аудирование**

**Отметка «5»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

**Отметка «4»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

**Отметка «3»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

**Отметка «2»** ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

### **Говорение**

**Отметка «5»** ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом

их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

**Отметка «4»** ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

**Отметка «3»** ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

**Отметка «2»** ставится в том случае, если общение не осуществилось или высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, обучающиеся слабо усвоили пройденный материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

### Чтение

**Отметка «5»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

**Отметка «4»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

**Отметка «3»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

**Отметка «2»** ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

**За письменные работы** (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

| Виды работ                                 | «5»            | «4»           | «3»           | «2»       |
|--|----------------|---------------|---------------|-----------|
| Контрольные работы                         | От 91% до 100% | От 70% до 90% | От 50% до 69% | Менее 50% |
| Самостоятельные работы, словарные диктанты | От 95% до 100% | От 75% до 94% | От 60% до 74% | Менее 60% |

## Критерии оценивания комплексной работы на межпредметной основе

| Повышенный уровень выполнения  | Базовый уровень выполнения   | Не достигли базового уровня       |
|--|--|-----------------------------------|
| <b>1 класс</b>   |  |                                   |
| Не менее 5 баллов за основную часть и 4 баллов за дополнительную         | Не менее 5 баллов за основную часть (4 баллов для учащихся, которые не умели читать при поступлении в 1 класс) | Менее 4 баллов за основную часть  |
| <b>2 класс</b>   |  |                                   |
| 7 и более баллов за основную часть и 5 и более баллов за дополнительную  | 5 или 6 баллов за основную часть и менее 5 баллов за дополнительную  | Менее 5 баллов за основную часть  |
| <b>3 класс</b>   |  |                                   |
| 17 и более баллов за основную часть и 9 и более баллов за дополнительную | От 10 до 16 баллов за основную часть и 9 и более баллов за дополнительную                                      | Менее 10 баллов за основную часть |
| <b>4 класс</b>   |  |                                   |
| 11 и более баллов за основную часть и 7 и более баллов за дополнительную | От 8 до 10 баллов за основную часть и от 0 до 6 баллов за дополнительную                                       | Менее 8 баллов за основную часть  |

**По учебным предметам, учебным курсам (в том числе внеурочной деятельности), учебным модулям по выбору родителей балльное оценивание не предусмотрено. Промежуточная аттестация проводится на последнем занятии каждого курса в форме, которую определяет учитель (викторина, игра и т.д.).**

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности)**

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей обеспечивают достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования и разрабатываются на основе требований ФГОС к результатам освоения программы начального общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей включают:

- содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе курса внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов,

являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности содержат указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания.

**Перечень рабочих программ учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, реализуемых МБОУ СШ № 4 г. Чаплыгина**

| <b>Наименование рабочей программы</b>   | <b>Классы, в которых реализуется рабочая программа</b> | <b>Реализуют рабочую программу</b>  |
|---|--|-------------------------------------|
| Рабочая программа учебного предмета «Русский язык»  | 1-4-е классы   | Учителя, работающие в 1-4-х классах |
| Рабочая программа учебного предмета «Родной язык (русский)»   | 4-е классы   | Учителя, работающие в 4-х классах   |
| Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение»   | 1-4-е классы   | Учителя, работающие в 1-4-х классах |
| Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение на родном языке (русском)»                                       | 4-е классы   | Учителя, работающие в 4-х классах   |
| Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» (английский)   | 2-4-е классы   | Учителя английского языка           |
| Рабочая программа учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (модуль «Основы православной культуры») | 4-е классы   | Учителя, работающие в 4-х классах   |
| Рабочая программа учебного предмета «Математика»  | 1-4-е классы   | Учителя, работающие в 1-4-х классах |

|  |               |  |
|--|---------------|--|
| Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир»   | 1-4-е классы  | Учителя, работающие в 1-4-х классах                              |
| Рабочая программа учебного предмета «Музыка»   | 1-4-е классы  | Учителя, работающие в 1-4-х классах                              |
| Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство»  | 1-4-е классы  | Учителя, работающие в 1-4-х классах                              |
| Рабочая программа учебного предмета «Технология»   | 1-4-е классы  | Учителя, работающие в 1-4-х классах                              |
| Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура»  | 1-4-е классы  | Учителя, работающие в 1-4-х классах, учителя физической культуры |
| Рабочая программа учебного предмета по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся «Русский язык»        | 1-4 классы    | Учителя, работающие в 1-4 х классах                              |
| Рабочая программа учебного предмета по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся «Литературное чтение» | 1-4 е классы  | Учителя, работающие в 1-4 х классах                              |
| Рабочая программа учебного предмета по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся «Математика»          | 2- 4-е классы | Учителя, работающие в 2-4 х классах                              |

**Перечень рабочих программ курсов внеурочной деятельности, реализуемых в МБОУ СШ № 4 г. Чаплыгина**

| <b>Наименование рабочей программы</b> | <b>Класс (параллель классов), в которых реализуется рабочая программа</b> | <b>Реализуют рабочую программу</b> |
|---------------------------------------|---|------------------------------------|
|                                       |   |                                    |

|  |              |                                     |
|--|--------------|-------------------------------------|
| Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Занимательная лингвистика»            | 4-е классы   | Учителя, работающие в 4-х классах   |
| Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Занимательная математика»             | 3-4-е классы | Учителя, работающие в 3-4-х классах |
| Рабочая программа курса внеурочной деятельности «По ступенькам финансовой грамотности» | 1-й класс    | Учитель 1А класса                   |
| Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Здоровейка»                           | 1-й класс    | Учитель 1В класса                   |
| Рабочая программа курса внеурочной деятельности «В мире профессий»                     | 2-е классы   | Учителя, работающие во 2-х классах  |
| Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Как хорошо уметь читать»              | 1-е классы   | Учителя, работающие в 1-х классах   |
| Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Математика в повседневной жизни»      | 2 класс      | Учитель 2 класса                    |
| Рабочая программа курса внеурочной деятельности «В гостях у сказки»                    | 3- 4 классы  | Учителя 3-4 класса                  |
| Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Школа добрых дел»                     | 3-и классы   | Учителя, работающие в 3-х классах   |
| Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Веселые уроки этикета»                | 2-е классы   | Учителя, работающие в 2-х классах   |
| Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Веселые краски»                       | 2классы      | Учителя, работающие в 2-х классах   |

Рабочие программы по предметам, курсам внеурочной деятельности являются приложением к ООП НОО.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности могут быть реализованы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в соответствии с локальным нормативным актом ОО. В соответствии с требованиями ФЗ-273, при реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в ОО создаются условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные

образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

## **2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся**

Содержательной и критериальной основой разработки программы формирования универсальных (обобщённых) учебных действий (далее — УУД) являются планируемые результаты обучения.

Программа формирования универсальных учебных действий (далее - УУД) на уровне начального общего образования разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО и конкретизирует требования стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения ООП НОО с позиции возможностей их формирования средствами учебных предметов, курсов, программ внеурочной деятельности, рабочей программы воспитания, особенностями и условиями образовательной деятельности в МБОУ СШ №4 г. Чаплыгина. Программа учитывает образовательные потребности участников образовательных отношений, дополняет содержание рабочей программы воспитания и служит ориентиром для разработки учителями рабочих программ учебных предметов, курсов, программ внеурочной деятельности, оценочных материалов для процедур оценки метапредметных результатов освоения обучающимися ООП НОО, направлена на реализацию системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС НОО, является главным педагогическим инструментом и средством обеспечения условий для формирования у обучающихся умения учиться, развития способности к саморазвитию и самосовершенствованию.

### **2.2.1. Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов**

На уровне начального общего образования при организации образовательной деятельности особое значение имеет обеспечение сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления, исключающее риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления. Существенную роль в этом играют такие дисциплины, как «Литературное чтение», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка». Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий. В частности, учебные предметы «**Русский язык**» и «**Родной язык**» обеспечивают формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв

обеспечивают развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского и родного языка создаёт условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

**«Литературное чтение».** Требования к результатам изучения учебного предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий: личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации). Литературное чтение — осмысленная, творческая духовная деятельность, которая обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. При получении начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение. Учебный предмет «Литературное чтение» обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию обучающегося в системе личностных смыслов;
- самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации; основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан; эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;
- нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
- эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений; умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей; умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства; умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения; умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

**«Иностранный язык»** обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует: общему речевому развитию обучающегося на

основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса; развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи; развитию письменной речи; формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважения интересов партнёра; умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме. Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге. Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

**«Математика и информатика».** При получении начального общего образования этот учебный предмет является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических. В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия. Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этом уровне образования. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации.

**«Окружающий мир».** Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности. В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности: формирование умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона,

описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран; формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России; умения фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона; формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения; развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами. В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья. Изучение данного предмета способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий: овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией; формированию действий замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей); формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

**«Изобразительное искусство».** Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий. Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования явлений и объектов природного и социокультурного мира в продуктивной деятельности обучающихся. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению коррективов на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу. В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения обучающихся.

**«Музыка».** Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы обучающимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений. Личностные результаты освоения программы должны отражать: формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии культур; формирование уважительного отношения к культуре других народов; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; формирование творческой активности и познавательного интереса при решении учебных задач и собственной музыкально-прикладной деятельности; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; формирование установки на наличие мотивации к бережному отношению к культурным и духовным ценностям. В результате освоения программы у обучающихся будут сформированы готовность к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию; понимание ценности отечественных национально-культурных традиций, осознание своей этнической и национальной принадлежности, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре ее народов, понимание роли музыки в жизни человека и общества, духовно-нравственном развитии человека. В процессе приобретения собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающиеся научатся понимать музыку как составную и неотъемлемую часть окружающего мира, постигать и осмысливать явления музыкальной культуры, выражать свои мысли и чувства, обусловленные восприятием музыкальных произведений, использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых и инструментальных произведений, в импровизации. Школьники научатся размышлять о музыке, эмоционально выражать свое отношение к искусству; проявлять эстетические и художественные предпочтения, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; формировать позитивную самооценку, самоуважение, основанные на реализованном творческом потенциале, развитии художественного вкуса, осуществлении собственных музыкально-исполнительских замыслов. У обучающихся проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе музыкально-творческой деятельности. Реализация программы обеспечивает овладение социальными компетенциями, развитие коммуникативных способностей через музыкально-игровую деятельность, способности к дальнейшему

самопознанию и саморазвитию. Обучающиеся научатся организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, в том числе, на основе домашнего музицирования, совместной музыкальной деятельности с друзьями, родителями. Метапредметные результаты освоения программы должны отражать: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления в процессе освоения музыкальной культуры; освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в учебной, музыкально-исполнительской и творческой деятельности; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата в различных видах музыкальной деятельности; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии в процессе освоения музыкальной культуры в различных видах деятельности; использование знаково-символических средств представления информации в процессе освоения средств музыкальной выразительности, основ музыкальной грамоты; использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; умение оценивать произведения разных видов искусства, овладев логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий в процессе интонационно-образного, жанрового и стилевого анализа музыкальных произведений и других видов музыкально-творческой деятельности; готовность к учебному сотрудничеству (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач; овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями в процессе освоения учебного предмета «Музыка»; использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям в процессе слушания и освоения музыкальных произведений различных жанров и форм; готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий, формирующихся в процессе совместной творческой и коллективной хоровой и

инструментальной деятельности; овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (культурных и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Музыка»; овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами, в процессе привлечения интегративных форм освоения учебного предмета «Музыка». В результате реализации программы обучающиеся смогут освоить универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве в познавательной и практической деятельности.

**«Технология».** Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлены: ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий; значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров); специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста — умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексией как осознанием содержания и оснований выполняемой деятельности; широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса; формированием первоначальных элементов ИКТ-компетентности обучающихся. Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей: формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека; развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности обучающегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей); развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия); контроль, коррекция и оценка; формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий; развитие планирующей и регулирующей функций речи; развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности; развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности; формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной

организации предметно-преобразующей символично-моделирующей деятельности; ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первая ступень формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению; формирование ИКТ-компетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам. «Физическая культура». Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий: основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте; освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность; развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости; освоение правил здорового и безопасного образа жизни. «Физическая культура» как учебный предмет способствует: в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия; в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

Последовательная реализация деятельностного подхода направлена на повышение эффективности образования, более гибкое и прочное усвоение знаний обучающимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области, существенное повышение их мотивации и интереса к учебе.

В рамках деятельностного подхода в качестве общеучебных действий рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности — мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия, контроль и оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения в образовательной организации.

При оценке сформированности учебной деятельности учитывается возрастная специфика, которая заключается в постепенном переходе от совместной деятельности учителя и обучающегося к совместноразделенной (в младшем школьном и младшем подростковом возрасте) и к самостоятельной с элементами самообразования и самовоспитания (в младшем подростковом и старшем подростковом возрасте).

### **Понятие «универсальные учебные действия»**

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этой деятельности, т. е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщенные действия открывают обучающимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения обучающимися предметных знаний, формирования умений и компетентностей, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

#### **Функции универсальных учебных действий:**

-обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

-создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех уровней образовательной деятельности; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от ее специальнопредметного содержания. В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: личностный, регулятивный (включающий также действия саморегуляции), познавательный и коммуникативный.

#### **2.2.2. Характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся**

**Регулятивные универсальные учебные действия** обеспечивают учащимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим учащимся, учителем, товарищами;
- оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

**Познавательные универсальные учебные действия** включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

**Общеучебные универсальные действия:**

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия:

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

**Коммуникативные универсальные учебные действия** обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка. Процесс обучения задаёт содержание и характеристики учебной деятельности ребёнка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется

его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Так:

- из общения и сорегуляции развивается способность ребёнка регулировать свою деятельность;
- из оценок окружающих и в первую очередь оценок близкого и взрослого формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т.е. самооценка и Я-концепция как результат самоопределения;
- из ситуативно-познавательного и внеситуативно-познавательного общения формируются познавательные действия ребёнка.

**Типовые задачи формирования регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий**

| <b>Универсальное учебное действие</b>      | <b>Типовые задачи формирования универсальных учебных действий</b>   |
|--|---|
| <b>1. Регулятивные</b>                     |   |
| 1.1. Целеполагание                         | Постановка и решение учебной задачи   |
| 1.2. Планирование                          | Постановка и решение учебной задачи<br>Проектные задачи / групповые проекты   |
| 1.3. Прогнозирование                       | Технология безотметочного оценивания (прием «Прогностическая самооценка»)   |
| 1.4. Контроль                              | Технология безотметочного оценивания (приемы «Взаимоконтроль устных ответов», «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом», «Работа с эталоном», «Проверь себя»)              |
| 1.5. Коррекция                             | Технология безотметочного оценивания (прием «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом»)   |
| 1.6. Оценка                                | Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Комментирование устных ответов», «Гибкая система балльной оценки»)                                      |
| 1.7. Рефлексия способов и условий действия | Учебно-познавательная (учебно-практическая) задача на «Рефлексию»   |
| <b>2. Познавательные</b>                   |   |
| 2.1. Общеучебные                           | Постановка и решение учебной задачи<br>Проектные задачи / групповые проекты<br>Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество |

|  |   |
|--|---|
|  | Теория формирования умственных действий   |
| 2.2. Знаково-символические                     | Постановка и решение учебных задач, включающая моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.)                                  |
| 2.3. Логические                                | Постановка и решение учебной задачи<br>Учебные задания, формирующие логические универсальные действия   |
| 2.4. Постановка и решение проблемы             | Учебно-познавательная (учебно-практическая) задача на решение проблем   |
| <b>3. Коммуникативные</b>                      | Учебное сотрудничество, в том числе учебно-познавательная (учебно-практическая) задача на сотрудничество<br><br>Постановка и решение учебной задачи<br>Проектные задачи / групповые проекты |
| 3.1. Поиск информации                          | Составление плана текста  |
| 3.2. Понимание прочитанного                    | Приемы «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком», «Пометки на полях», «Диалог с текстом»  |
| 3.3. Преобразование и интерпретация информации | Работа с таблицами, схемами, рисунками, ментальными картами   |
| 3.4. Оценка информации                         | Учебное сотрудничество<br><br>Проектные задачи  |

Типовые задачи формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий обеспечат обучающимся достижение метапредметных планируемых результатов, если будут систематически использоваться в рамках урочной и внеурочной деятельности

Перечень типовых задач составлен на основе работ Д. Б. Эльконина, В. В. Давыдова, П. Я. Гальперина, Г. А. Цукерман, Г. Г. Граник, О. Б. Логиновой, А. Б. Воронцова, К. Н. Поливановой, и др.

## Применение типовых задач в урочной и внеурочной деятельности

| Виды деятельности    | Типовые задачи   |  |  |  |
|----------------------|--|--|--|--|
|                      | 1 класс  | 2 класс  | 3 класс  | 4 класс  |
| Урочная деятельность | <p>Постановка и решение учебной задачи</p> <p>Теория формирования умственных действий</p> <p>Учебное сотрудничество</p> <p>Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов», «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом», «Работа с эталоном»)</p> <p>Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, на сотрудничество</p> <p>Моделирование (создание</p> | <p>Постановка и решение учебной задачи</p> <p>Теория формирования умственных действий</p> <p>Учебное сотрудничество</p> <p>Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов», «Комментирование устных ответов», «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом»,</p> | <p>Постановка и решение учебной задачи</p> <p>Теория формирования умственных действий</p> <p>Учебное сотрудничество</p> <p>Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов», «Комментирование устных ответов», «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом»,</p> | <p>Постановка и решение учебной задачи</p> <p>Теория формирования умственных действий</p> <p>Учебное сотрудничество</p> <p>Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов», «Комментирование устных ответов», «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом»,</p> |

|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
|  | <p>пиктограмм, схем-опор, кратких записей и т.п.)</p> <p>Учебные задания, формирующие логические универсальные действия</p> <p>Проектные задачи групповые проекты</p> <p>Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком»</p> <p>Применение информационно-коммуникационных технологий</p> | <p>«Работа с эталоном», «Гибкая система балльной оценки»)</p> <p>Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, на сотрудничество</p> <p>Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.)</p> <p>Учебные задания, формирующие логические универсальные действия</p> <p>Проектные задачи групповые проекты</p> <p>Составление плана текста</p> <p>Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком»</p> <p>Применение информационно-</p> | <p>«Работа с эталоном», «Проверь себя», «Гибкая система балльной оценки»)</p> <p>Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество, на рефлексию, на решение проблем</p> <p>Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.)</p> <p>Учебные задания, формирующие логические универсальные действия</p> <p>Проектные задачи групповые проекты</p> <p>Составление плана текста</p> <p>Приемы работы с текстом «Внимание к слову»,</p> | <p>«Работа с эталоном», «Проверь себя», «Гибкая система балльной оценки»)</p> <p>Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество, на рефлексию, на решение проблем</p> <p>Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.)</p> <p>Учебные задания, формирующие логические универсальные действия</p> <p>Проектные задачи групповые проекты</p> <p>Составление плана текста</p> <p>Приемы работы с текстом «Внимание к слову»,</p> |
|--|--|--|---|---|

|                                   |   |  |  |  |
|-----------------------------------|---|--|--|--|
|                                   |   | коммуникационных технологий  | «Знакомство с заголовком», «Пометки на полях», «Диалог с текстом»<br><br>Применение информационно-коммуникационных технологий  | «Знакомство с заголовком», «Пометки на полях», «Диалог с текстом»<br><br>Применение информационно-коммуникационных технологий  |
| Урочная и внеурочная деятельность | Учебное сотрудничество<br><br>Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка»)<br><br>Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, на сотрудничество<br><br>Моделирование<br><br>Проектные задачи групповые проекты<br><br>Применение информационно-коммуникационных технологий | Учебное сотрудничество<br><br>Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка»)<br><br>Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, на сотрудничество<br><br>Моделирование<br><br>Проектные задачи групповые проекты<br><br>Применение информационно- | Учебное сотрудничество<br><br>Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка»)<br><br>Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, на коммуникацию, на сотрудничество, на решение проблем<br><br>Моделирование<br><br>Проектные задачи групповые проекты | Учебное сотрудничество<br><br>Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка»)<br><br>Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, на коммуникацию, на сотрудничество, на решение проблем<br><br>Моделирование<br><br>Проектные задачи групповые проекты |

|                          |  |  |  |  |
|--------------------------|--|--|--|--|
|                          |  | коммуникационных технологий  | Применение информационно-коммуникационных технологий   | Применение информационно-коммуникационных технологий   |
| Внеурочная деятельность* | Игровая деятельность<br>Трудовая деятельность<br>Общение<br>Творческая деятельность<br>Ценностно-ориентировочная |

\* Внеурочная деятельность не тождественна учебной деятельности, поэтому должна включать не только перечисленные типовые задачи, но предусматривать другие виды деятельности.

## **2.3. Рабочая программа воспитания**

### **Пояснительная записка**

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №4 г. Чаплыгина находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

#### **2.3.1. Анализ воспитательного процесса в МБОУ СШ №4 г. Чаплыгина**

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентира на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;
- организации основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности и целесообразности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ СШ №4 г. Чаплыгина являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в МБОУ СШ № 4г. Чаплыгина, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

**Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся**

В МБОУ СШ № 4 г. Чаплыгина проводится диагностика уровня воспитанности учащихся по методике Н.П. Капустина. В современном обществе никакая профессиональная деятельность (в том числе и воспитание) не может считаться таковой, если отсутствует простой и четкий механизм отслеживания эффективности деятельности. Поэтому так актуален мониторинг в процессе воспитания, цель которого – выяснить, насколько организованный в школе процесс воспитания способствует позитивным изменениям в личности учащихся. Выяснить, в первую очередь, для того, чтобы обнаружить и решить наиболее острые проблемы организации воспитания во всех классах, чтобы анализировать, обобщать и распространять позитивный опыт

Анализируя полученные данные уровня воспитанности, можно отметить, что наибольшие значения по всем показателям у учащихся 1-4 классов. Отношение к учебе резко снижается уже в 5 классе. В целом по школе уровень воспитанности учащихся находится на высоком и среднем уровне.

### **Воспитательная деятельность педагогов**

Классные руководители всех классов четко определяют цели и задачи своей воспитательной деятельности; не испытывают проблем с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; стиль их общения со школьниками доброжелателен.

### **Управление воспитательным процессом в образовательной организации**

Все классные руководители МБОУ СШ № 4 г. Чаплыгина имеют четкое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; администрацией создаются условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания через участие в конкурсах.

В школе имеются необходимые условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, СанПиН (учебные кабинеты, медицинское сопровождение, питание, территория и т. д.). Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды образовательной организации является основой, на которой каждый талантливый, творческий ребенок может воплотить свою одаренность в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях различного уровня. Иные проблемы, выявленные в результате анализа, могут быть решены посредством реализации программы воспитания. Это повлечет за собой развитие инновационного потенциала и организационной культуры образовательного учреждения с ориентацией на выявление, поддержку и развитие талантливых, творческих детей как основы совершенствования качества результатов деятельности школы.

### 2.3.2. Цели и задачи воспитания обучающихся

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в МБОУ СШ №4 г. Чаплыгина – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**:

В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний, знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего

школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и

в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как

в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить

знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам,

работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал,

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **2.3.3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики школы, интересов субъектов воспитания, тематики учебных модулей**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### **Модуль «Основные общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию

к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

#### ***На внешкольном уровне:***

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с

семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

#### ***На школьном уровне:***

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

#### ***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей,

ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

#### ***Работа с классным коллективом:***

● инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе

• организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе

• проведение «Часа общения» (1 час в неделю) как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающегося, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьнику возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения

● проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения

• сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.
- проведение часа внеурочной деятельности
- оформление классного уголка
- результативное представление участия школы проектах городской воспитательной акции
- результативное участие в муниципальных конкурсах, региональных конкурсах
- обеспечение участия класса в мероприятиях по плану школы;

### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

● изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих

ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение

и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов. **Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

### **Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

#### ***На уровне школы:***

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу постоянно действующего школьного актива РДШ, иницирующего и организующего проведение личностнозначимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

#### ***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: комитет по спорту, комитет творческих дел);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### **Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории ( уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях;

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

### **«Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности.

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»); литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий,

имеющихся здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

### **Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и в непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности; экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

## **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа

с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### ***На групповом уровне:***

- родительские комитеты классов и совет учащихся школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- общешкольное родительское собрание – конференция отцов, на которой обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также могут осуществляться виртуальные консультации психологов и педагогов;

**1. «Урок успеха».** На «уроке успеха» своими жизненными достижениями с учащимися делятся родители, выпускники разных лет, специалисты из разных сфер деятельности, приглашаемых педагогами школы.

#### **2. «Родительская пятница» .**

«Родительская пятница»- собрание родителей, в ходе которого родители могут знакомиться с образовательным процессом, индивидуально беседовать с учителем об успеваемости ребенка, искать пути решения возникающих в ходе обучения вопросов. Данные встречи проводятся традиционно в конце четверти в вечернее время.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **2.3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков, денежной премии производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);
- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение благодарностями за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции (за ответственное отношение к порученному делу, волю к победе);
- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;

- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей;  
Использование всех форм поощрений, их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

### **Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

#### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим

обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

## ***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно-насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно- развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Учебный план

Учебный план программы начального общего образования обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной рабочей неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, из числа государственных языков республик Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка.

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) обучающихся.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого школой, включает учебные предметы, учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули по выбору родителей (законных представителей) обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребности в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы. Общий объем аудиторной работы обучающихся за 4 учебных года составляет 3039 часов.

#### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

для учащихся 1-4-х классов, осваивающих ООП НОО в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 31.05.2021 г. № 286

| Предметные области                 | Учебные предметы/ модули | Количество часов в неделю |        |        |        | Всего за уровень |           |           |
|------------------------------------|--------------------------|---------------------------|--------|--------|--------|------------------|-----------|-----------|
|                                    |                          | 1                         | 2      | 3      | 4      |                  |           |           |
|                                    |                          | АБВГ                      | АБВГ   | АБВГ   | АБВГ   |                  |           |           |
| 2022-2023                          |                          |                           |        |        |        | 2023-2024        | 2024-2025 | 2025-2026 |
| <i>Обязательная часть</i>          |                          |                           |        |        |        |                  |           |           |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык             | 3/99                      | 3/102  | 3/102  | 2/68   | 11/371           |           |           |
|                                    | Литературное чтение      | 2/66                      | 2/68   | 2/68   | 2/68   | 8/270            |           |           |
| Родной язык и                      | Родной язык (русский)    | 0,5/17                    | 0,5/17 | 0,5/17 | 0,5/17 | 2/68             |           |           |

|  |   |               |               |               |               |                |
|--|---|---------------|---------------|---------------|---------------|----------------|
| литературное чтение на родном языке  | Литературное чтение на родном языке (русском) | 0,5/16        | 0,5/17        | 0,5/17        | 0,5/17        | 2/67           |
| Иностранный язык   | Английский язык                               |               | 2/68          | 2/68          | 2/68          | 6/204          |
| Математика и информатика   | Математика                                    | 4/102         | 3/102         | 3/102         | 3/102         | 13/438         |
| Обществознание и естествознание  | Окружающий мир                                | 2/66          | 2/68          | 2/68          | 2/68          | 8/270          |
| Основы религиозных культур и светской этики  | Модуль «Основы православной культуры»         | -             | -             | -             | 1/34          | <b>1/34</b>    |
| Искусство  | Музыка  | 1/33          | 1/34          | 1/34          | 1/34          | 4/135          |
|  | Изобразительное искусство                     | 1/33          | 1/34          | 1/34          | 1/34          | 4/135          |
| Технология   | Технология                                    | 1/33          | 1/34          | 1/34          | 1/34          | 4/135          |
| Физическая культура  | Физическая культура                           | 2/66          | 3/102         | 3/102         | 3/102         | 11/372         |
| <b>Итого</b>   |   | <b>17</b>     | <b>19</b>     | <b>19</b>     | <b>19</b>     | <b>74</b>      |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>                                      |   |               |               |               |               |                |
| <b>Учебные предметы по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся</b> |   |               |               |               |               |                |
| Русский язык   |   | 2/33          | 1/34          | 1/34          | 1/34          | 5/168          |
| Литературное чтение  |   | 2/66          | 1/34          | 1/34          | 1/34          | 5/168          |
| Математика   |   | -             | 2/68          | 2/68          | 2/68          | 6/204          |
| <b>Итого</b>   |   | <b>4</b>      | <b>4</b>      | <b>4</b>      | <b>4</b>      | <b>16</b>      |
| <b>Итого (максимально допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5 - дневной учебной неделе)</b>     |   | <b>21/693</b> | <b>23/782</b> | <b>23/782</b> | <b>23/782</b> | <b>90/3039</b> |

### 3.2. План внеурочной деятельности

| Направление          | Форма организации курсов внеурочной деятельности | Объем внеурочной деятельности (часы) |    |    |    |     |     |     |     |     |     |
|----------------------|--|--------------------------------------|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
|                      |  | 1А                                   | 1Б | 1В | 1Г | 2АБ | 2ВГ | 3АБ | 3ВГ | 4АБ | 4ВГ |
| Общеинтеллектуальное | Кружок «Занимательная математика»                |                                      |    |    |    |     |     |     |     | 34  |     |
|                      | Кружок «По ступенькам финансовой грамотности»    | 33                                   |    |    |    |     |     |     |     |     |     |

|                          |   |    |    |    |    |    |    |           |    |    |    |
|--------------------------|---|----|----|----|----|----|----|-----------|----|----|----|
|                          | Кружок<br>«Занимательная<br>лингвистика»          |    |    |    |    |    |    |           |    | 34 | 34 |
|                          | Кружок<br>«Математика в<br>повседневной<br>жизни» |    |    |    |    |    | 34 |           |    |    |    |
| Общекультурное           | Кружок «Веселые<br>уроки этикета»                 |    |    |    |    | 34 |    |           |    |    |    |
|                          | Кружок «<br><b>Здоровейка</b> »                   |    | 33 |    |    |    |    |           |    |    |    |
|                          | Кружок «Веселые<br>краски»                        |    |    |    | 33 |    |    |           |    |    |    |
|                          | Кружок «В мире<br>профессий»                      |    |    |    |    |    | 34 |           |    |    |    |
| Духовно-<br>нравственное | Кружок «В гостях у<br>сказки»                     |    |    |    |    |    |    |           |    |    | 34 |
|                          | Кружок «Как хорошо<br>уметь читать»               |    |    | 33 |    |    |    |           | 34 |    |    |
| Социальное               | Кружок<br>«Школа<br>добрых дел»                   |    |    |    |    |    |    | <b>34</b> |    |    |    |
| Недельная нагрузка:      |   | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1         | 1  | 1  | 1  |
| За учебный год:          |   | 33 | 33 | 33 | 33 | 34 | 34 | 34        | 34 | 34 | 34 |

### Пояснительная записка

Объем внеурочной деятельности для обучающихся 1- классов составляет 1344 часа за 4 года при освоении ими программы начального общего образования с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) обучающихся, возможностей школы. Назначение плана внеурочной деятельности — психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности разработан с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

2) совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

5) развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

6) поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

7) формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется *по направлениям развития личности младшего школьника* с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения учтены:

особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);

результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

Выбор **форм организации внеурочной деятельности** подчиняется следующим требованиям:

целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;

использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

Формой организации внеурочной деятельности в МБОУ СШ №4 г. Чаплыгина являются: кружковые занятия, соревновательные мероприятия, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики и др.

К участию во внеурочной деятельности привлекаются организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность проходит не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, основной учитель, ведущий класс начальной школы, заместитель директора по воспитательной работе.

Организационной моделью внеурочной деятельности выбрана оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов ОУ).

Основными факторами, которые определили модель организации внеурочной деятельности в школе, стали:

- минимизация финансовых расходов на внеурочную деятельность;
- создание единого образовательного и методического пространства в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- территориальное расположение;
- анализ материально-технической базы школы (библиотека с читальным залом, актовый зал, компьютерные кабинеты;)
- опыт внеклассной работы школы;
- творческий и интеллектуальный потенциал педагогов школы;
- программное обеспечение внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: общекультурное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, социальное, духовно-нравственное.

При организации образовательного процесса курсы внеурочной деятельности могут реализовываться с использованием дистанционных образовательных технологий.

#### **Формы организации внеурочной деятельности:**

| Направления                | Формы организации  |
|----------------------------|--|
| Спортивно-оздоровительное: | - занятия в спортивных кружках, секциях;<br>- беседы о ЗОЖ, участие в социально-значимых спортивных и оздоровительных мероприятиях и акциях-проектах (реализуется через работу классных руководителей) |
| Социальное:                | - участие в трудовых десантах, в экологических акциях, помощь нуждающимся, проведение классных часов и мероприятий (реализуется через работу   |

|                       |   |
|-----------------------|---|
|                       | классных руководителей)   |
| Общеинтеллектуальное: | - участие в олимпиадах, викторинах, познавательных играх, проектах, научных обществах и т.д. (реализуется через работу учителей-предметников)   |
| Духовно-нравственное: | - участие в классных часах и мероприятиях, направленных на воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека, воспитание нравственных чувств, толерантности, этического сознания, трудолюбия, ценностного отношения к прекрасному, природе (реализуется через работу классных руководителей) |
| Общекультурное:       | - посещение театров, музеев, концертных залов, выставок,<br>-школьные благотворительные концерты, выставки (реализуется через работу классных руководителей)  |

Расписание внеурочной деятельности на каждый учебный год определяется приказом МБОУ СШ № 4 г. Чаплыгина.

Внеурочная деятельность организована по видам: игровая, познавательная, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), проблемно-ценностное общение; художественное творчество, социальное творчество (социальная преобразующая добровольческая деятельность); техническое творчество, трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность; туристско-краеведческая деятельность.

Право выбора направлений и форм внеурочной деятельности имеют родители (законные представители) учащегося при учете его мнения.

Рабочие программы внеурочной деятельности разрабатываются и утверждаются МБОУ СШ № 4 г. Чаплыгина самостоятельно на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности содержат указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания.

### **Мониторинг эффективности внеурочной деятельности**

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность внеурочной деятельности по следующим критериям:

- рост социальной активности учащихся;
- рост мотивации к активной познавательной деятельности;
- уровень достижения учащимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
- качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистических основ отношения к окружающему миру (уровень воспитанности);
- удовлетворенность учащихся и родителей работой организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В конце учебного года проводится мониторинг активности учащихся в образовательных событиях разного уровня.

По каждому направлению внеурочной деятельности для успешной реализации планируемых результатов могут проводиться свои специфические диагностики.

### 3.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график разработан в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями. Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановые перерывы для отдыха и иных социальных целей (далее- каникулы).

Календарный учебный график на учебный год для учащихся 1-4-х классов

#### 1. Даты начала и окончания учебного года:

|                         | 1-4-е классы                |
|-------------------------|-----------------------------|
| Начало учебного года    | 01.09.2022                  |
| Окончание учебного года | 26.05.2023 – 1-4 -е классы; |

#### 2. Продолжительность учебного года, четвертей

Продолжительность учебного года – 33 недели для учащихся 1<sup>-х</sup> классов.

Продолжительность учебного года – 34 недели для учащихся 2-4 классов.

Продолжительность четвертей:

| Классы | 1 четверть      | 2 четверть      | 3 четверть      | 4 четверть   |
|--------|-----------------|-----------------|-----------------|--------------|
| 1-е    | С 01.09.2022 по | С 07.11.2022 по | С 09.01.2023 по | С 03.04.2023 |

|       |                               |                               |                               |                              |
|-------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|------------------------------|
|       | 28.10.2022                    | 29.12.2022                    | 24.03.2023                    | по<br>26.05.2023             |
| 2-4-е | С 01.09.2022 по<br>28.10.2022 | С 07.11.2022 по<br>29.12.2022 | С 09.01.2023 по<br>24.03.2023 | С 3.04.2023 по<br>26.05.2023 |

### 3. Сроки и продолжительность каникул:

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
| 1-4-е<br>классы   | С 29.10.2022 по 06.11.2022<br>(9 дней) | С 30.12.2022 по<br>08.01.2023<br>(10 дней) | С 25.03.2023<br>по 02.04.2023<br>(9 дней) |
| Дополнительные каникулы для учащихся 1-х классов с 13.02.2023 по 19.02.2023<br>(7 дней) |  |  |   |

### 4. Сроки проведения промежуточной аттестации:

2-4 классы - с 18.05.2023 по 25.05.2023

Для учащихся, проходящих повторную промежуточную аттестацию, учебный год продлевается на период прохождения повторной промежуточной аттестации. Дата прохождения повторной промежуточной аттестации определяется решением педагогического совета.

**Календарный план воспитательной работы школы на 2022-2023 уч. г.**

**2022 год** – Год народного искусства и нематериального культурного наследия России;

**2022 год** – 350 лет со дня рождения Петра I;

**2023 год** – Год педагога и наставника.

#### Модуль «Основные школьные дела»

| Дела   | Классы     | Ориентировочное время проведения | Ответственные                               |
|--|------------|----------------------------------|---|
|  |            | Акции и церемонии                |   |
| Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн | 1-4 классы | каждый учебный понедельник       | классные руководители                       |
| Благотворительная ярмарка  | 1-4 классы | октябрь, апрель                  | классные руководители                       |
| Сбор макулатуры  | 1-4 классы | сентябрь, март                   | Вострикова И.К., классные руководители      |
|  |            | Праздники                        |   |
| День знаний  | 1-4 классы | 1 сентября                       | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Посвящение в первоклассники  | 1 классы   | октябрь                          | классные руководители 1 классов             |
| День учителя   | 1-4 классы | 5 октября                        | Гаврилова И.В., классные руководители       |

|  |            |                |   |
|--|------------|----------------|---|
| Международный день пожилых людей   | 1-4 классы | 1 октября      | Гаврилова И.В., классные руководители                   |
| День отца в России   | 1-4 классы | 16 октября     | Гаврилова И.В., классные руководители                   |
| День матери в России   | 1-4 классы | 27 ноября      | Гаврилова И.В., классные руководители                   |
| Новогодняя елка  | 1-4 классы | декабрь        | Гаврилова И.В., классные руководители                   |
| День Защитника Отечества   | 1-4 классы | 22 февраля     | классные руководители                                   |
| Масленица  | 1-4 классы | февраль-март   | педагоги-организаторы, классные руководители            |
| Международный женский день   | 1-4 классы | 8 марта        | Гаврилова И.В., классные руководители                   |
| Праздник Весны и Труда   | 1-4 классы | 1 мая          | Гаврилова И.В., классные руководители                   |
| День Победы  | 1-4 классы | 9 мая          | классные руководители                                   |
| Акции: «Бессмертный полк», «Открытие ветерану», «Цветы ветерану», «Сад памяти», «Окна Победы»«Доброта спасет мир», посвященная Дню защиты детей, Дню пожилого человека «Связь поколений», Дню матери, «Открытие учителю» | 1-4 классы | в течение года | классные руководители                                   |
| Прощание с букварем  | 1 класс    | октябрь        | классные руководители                                   |
| Выпускной  | 4 класс    | май            | классные руководители<br>Данилина Г.Н., Панкратова А.А. |
| <b>Классные часы к памятным датам</b>  |            |                |   |
| День солидарности в борьбе с терроризмом   | 1-4 классы | 3 сентября     | классные руководители                                   |
| День окончания Второй мировой войны  | 1-4 классы | 3 сентября     | классные руководители                                   |
| 210 лет со дня Бородинского сражения   | 1-4 классы | 7 сентября     | классные руководители                                   |
| Международный день распространения грамотности   | 1-4 классы | 8 сентября     | классные руководители                                   |
| 165 лет со дня рождения русского учёного, писателя Константина Эдуардовича Циалковского (1857-1935)  | 1-4 классы | 8 сентября     | классные руководители                                   |
| Международный день музыки  | 1-4 классы | 1 октября      | классные руководители                                   |
| Международный день школьных библиотек  | 1-4 классы | 25 октября     | классные руководители                                   |
| День народного единства  | 1-4 классы | 4 ноября       | классные руководители                                   |
| День памяти погибших при исполнении служебных  | 1-4 классы | 8 ноября       | классные руководители                                   |

|  |            |            |  |                       |
|--|------------|------------|--|-----------------------|
| обязанностей сотрудников органов внутренних дел России   |            |            |  |                       |
| День Государственного герба Российской Федерации   | 1-4 классы | 8 ноября   |  | классные руководители |
| День неизвестного солдата  | 1-4 классы | 3 декабря  |  | классные руководители |
| Международный день инвалидов   | 1-4 классы | 3 декабря  |  | классные руководители |
| День добровольца (волонтера) в России  | 1-4 классы | 5 декабря  |  | классные руководители |
| Международный день художника   | 1-4 классы | 8 декабря  |  | классные руководители |
| День героев Отечества  | 1-4 классы | 9 декабря  |  | классные руководители |
| День Конституции Российской Федерации  | 1-4 классы | 12 декабря |  | классные руководители |
| День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады   | 1-4 классы | 27 января  |  | классные руководители |
| День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста | 1-4 классы | 27 января  |  | классные руководители |
| 80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве          | 1-4 классы | 2 февраля  |  | классные руководители |
| День российской науки  | 1-4 классы | 8 февраля  |  | классные руководители |
| День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества   | 1-4 классы | 15 февраля |  | классные руководители |
| Международный день родного языка   | 1-4 классы | 21 февраля |  | классные руководители |
| 200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского  | 1-4 классы | 3 марта    |  | классные руководители |
| День воссоединения Крыма с Россией   | 1-4 классы | 18 марта   |  | классные руководители |
| Всемирный день театра  | 1-4 классы | 27 марта   |  | классные руководители |
| День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли                                    | 1-4 классы | 12 апреля  |  | классные руководители |
| День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной                       | 1-4 классы | 19 апреля  |  | классные руководители |

|  |            |           |                       |
|--|------------|-----------|-----------------------|
| войны  |            |           |                       |
| Всемирный день Земли                         | 1-4 классы | 22 апреля | классные руководители |
| День детских общественных организаций России | 1-4 классы | 19 мая    | классные руководители |
| День славянской письменности и культуры      | 1-4 классы | 24 мая    | классные руководители |

Тематические недели, декады, месячники

|  |            |                |  |
|--|------------|----------------|--|
| Неделя безопасности                                  | 1-4 классы | сентябрь, март | Гаврилова И.В., классные руководители        |
| Неделя безопасного поведения в сети Интернет         | 1-4 классы | сентябрь, март | Гаврилова И.В., классные руководители        |
| Месячник пожарной безопасности                       | 1-4 классы | сентябрь, март | Гаврилова И.В., классные руководители        |
| Международные дни наблюдения птиц                    | 1-4 классы | октябрь        | Гаврилова И.В., классные руководители        |
| Дни правовых знаний                                  | 1-4 классы | октябрь        | Андреева М.М., классные руководители         |
| Экологический месячник                               | 1-4 классы | ноябрь         | Богданова Т.Н., классные руководители        |
| Концерты   |            |                |  |
| Концерт к дню учителя                                | 1-4 классы | октябрь        | классные руководители                        |
| Рождественский концерт                               | 1-4 классы | декабрь        | классные руководители                        |
| Концерт к 8 марта                                    | 1-4 классы | март           | классные руководители                        |
| Концерт к 9 мая                                      | 1-4 классы | апрель         | педагоги-организаторы, классные руководители |
| Конкурсы   |            |                |  |
| Конкурс цветочных композиций к Дню учителя           | 1-4 классы | октябрь        | классные руководители                        |
| Конкурс плакатов к Дню учителя                       | 1-4 классы | октябрь        | классные руководители                        |
| Конкурс плакатов к Новому году                       | 1-4 классы | декабрь        | классные руководители                        |
| Конкурс на лучшее оформление кабинетов к Новому году | 1-4 классы | декабрь        | классные руководители                        |
| Смотр талантов                                       | 1-4 классы | февраль        | классные руководители                        |
| Конкурс «Самый классный класс»                       | 1-4 классы | в течение года | классные руководители                        |
| Спортивные соревнования                              |            |                |  |
| Дни здоровья   | 1-4 классы | декабрь        | классные руководители                        |
| Дни здорового образа жизни                           | 1-4 классы | февраль        | классные руководители                        |

**Модуль «Классное руководство»**

| <b>Мероприятия</b>               | <b>Классы</b> | <b>Ориентировочное время проведения</b> | <b>Ответственные</b>  |
|----------------------------------|---------------|---|-----------------------|
| Знакомство с классами            | 1 класс       | сентябрь                                | классные руководители |
| Составление социальных паспортов | 1 класс       | сентябрь                                | классные руководители |

|  |            |                                   |                       |
|--|------------|-----------------------------------|-----------------------|
| Инструктажи по безопасности жизнедеятельности  | 1-4 классы | сентябрь                          | классные руководители |
| Родительское собрание с родителями первоклассников   | 1 класс    | август, сентябрь                  | классные руководители |
| Знакомство с Уставом школы, правилами распорядка школьной жизни  | 1 класс    | август, сентябрь                  | классные руководители |
| Организация участия класса в общешкольных ключевых делах   | 1-4 классы | в течение года                    | классные руководители |
| Индивидуальная работа с обучающимися   | 1-4 классы | в течение года                    | классные руководители |
| Общешкольный классный час «Разговор о главном»   | 1-4 классы | каждый учебный понедельник 1 урок | классные руководители |
| Работа с государственными символами России   | 1-4 классы | в течение года                    | классные руководители |
| Работа с учителями - предметниками, работающими в классе   | 1-4 классы | в течение года                    | классные руководители |
| Работа с родителями или законными представителями  | 1-4 классы | в течение года                    | классные руководители |
| Родительские собрания  | 1-4 классы | 1 раз в четверть                  | классные руководители |
| Организация участия в детских объединениях (РДШ, Большая перемена).  | 1-4 классы | в течение года                    | классные руководители |
| Цикл классных часов, бесед, библиотечных уроков: «С чего начинается Родина?», «Многообразие культурных традиций», «Будь вежливым и добрым» «Все мы разные, но мы вместе», «Что такое толерантность», «Давайте дружить» и пр. | 1-4 классы | в течение года                    | классные руководители |

### Модуль « Курсы внеурочной деятельности»

| Название                        | Классы | Количество часов в неделю | Ответственные                  |
|---------------------------------|--------|---------------------------|--------------------------------|
| «Разговоры о важном»            | 1-4    | 1                         | Классные руководители          |
| «Школа добрых дел»              | 3      | 1                         | Гаврилова И.В., Бабина В.А.    |
| «Здоровячок»                    | 1      | 1                         | Кузнецова Т.Н.                 |
| «Занимательная лингвистика»     | 4      | 1                         | Панкратова А.А., Данилина Г.Н. |
| «Азбука финансовой грамотности» | 1      | 1                         | Скрипкина Н.А.                 |
|                                 |        | Общекультурное            |                                |

«Веселые уроки этикета»

2

1

Богданова Т.Н.,  
Викулина Е. Н.

### Модуль «Школьный урок»

| Мероприятия  | Классы     | Ориентировочное время проведения | Ответственные  |
|--|------------|----------------------------------|--|
| Планирование воспитательного компонента урока                    | 1-4 классы | в течение года                   | классные руководители, учителя-предметники                 |
| Руководство исследовательской и проектной деятельностью учащихся | 1-4 классы | в течение года                   | классные руководители, учителя-предметники                 |
| Предметная декада  | 1-4 классы | Предметные недели<br>апрель      | Гаврилова И.В., классные руководители, учителя-предметники |

### Модуль «Самоуправление»

| Мероприятия                                       | Классы     | Ориентировочное время проведения | Ответственные         |
|---|------------|----------------------------------|-----------------------|
| Выборы в совет класса, распределение обязанностей | 1-4 классы | сентябрь                         | классные руководители |
| Работа в соответствии с обязанностями             | 1-4 классы | в течение года                   | классные руководители |
| Классное собрание                                 | 1-4 классы | 1 раз в месяц                    | классные руководители |
| Отчет перед классом о проделанной работе          | 1-4 классы | конец уч. года                   | классные руководители |

### Модуль «Профорентация»

| Мероприятия  | Классы     | Ориентировочное время проведения | Ответственные         |
|--|------------|----------------------------------|-----------------------|
| Рольевые игры по выбору профессий, профессиональных проб и практик                             | 1-4 классы | в течение года                   | классные руководители |
| Классный часы «День профессий», «Профессии наших родителей», «Профессия моей мечты»            | 1-4 классы | в течение года                   | классные руководители |
| Конкурс рисунков, фотографий и сочинений "Профессии моей семьи"; "Моя будущая профессия" и др. | 1-4 классы | в течение года                   | классные руководители |
| Знакомство с профессиями на уроке  | 1-4 классы | в течение года                   | классные руководители |
| Встречи с представителями различных профессий  | 1-4 классы | в течение года                   | классные руководители |
| Организация общественно-полезного труда  | 1-4 классы | в течение года                   | классные руководители |

|  |            |                |                  |
|--|------------|----------------|------------------|
| школьников, как проба сил для выбора профессии |            |                |                  |
| Диагностические исследования                   | 1-4 классы | в течение года | педагог-психолог |

### **Модуль «Работа с родителями»**

| <b>Мероприятия</b>   | <b>Классы</b> | <b>Ориентировочное время проведения</b> | <b>Ответственные</b>                         |
|--|---------------|---|--|
| Общешкольные родительские собрания   | 1-4 классы    | 2 раза в год                            | Администрация школы, классные руководители   |
| Классные родительские собрания   | 1-4 классы    | в течение года, по графику              | Зам. директора по ВР., классные руководители |
| Родительский всеобуч (Психолого-педагогические особенности младшего школьника, адаптация ребенка к школе, гаджетозависимость, тревоги и страхи у детей, профилактика прививок) | 1-4 классы    | в течение года, по графику              | педагог-психолог                             |
| Создание общешкольного родительского комитета  | 1-4 классы    | сентябрь                                | Богданова Т.Н.                               |
| Информационное оповещение через школьный сайт  | 1-4 классы    | по необходимости                        | Бронникова И.С.                              |
| Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей   | 1-4 классы    | по требованию                           | Администрация школы                          |
| Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявления «неблагополучных семей» (составление актов обследования)  | 1-4 классы    | по необходимости                        | Зам. директора по ВР, классные руководители  |
| Работа Совета профилактики   | 1-4 классы    | 1 раз в четверть                        | Масленникова Т.Н.                            |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий  | 1-4 классы    | по плану                                | классные руководители, родительский комитет  |
| Организация совместного посещения музеев, выставок, поездок в театр, экскурсий   | 1-4 классы    | по плану                                | классные руководители                        |

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

| <b>Мероприятия</b>   | <b>Классы</b> | <b>Ориентировочное время проведения</b> | <b>Ответственные</b>  |
|--|---------------|---|-----------------------|
| Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | 1-4 классы    | в течение года                          | классные руководители |
| Оформление классных  | 1-4 классы    | сентябрь                                | классные руководители |

|  |            |                |  |                       |
|--|------------|----------------|--|-----------------------|
| уголков  |            |                |  |                       |
| Уход в кабинетах за растениями                               | 1-4 классы | в течение года |  | классные руководители |
| Оформление стендов, кабинетов, рекреаций и т.д. к праздникам | 1-4 классы | в течение года |  | классные руководители |
| Озеленение пришкольной территории                            | 1-4 классы | май-сентябрь   |  | классные руководители |

#### **Модуль «Волонтерство»**

| <b>Мероприятия</b>   | <b>Классы</b> | <b>Ориентировочное время проведения</b> | <b>Ответственные</b>                        |
|--|---------------|---|---|
| Акции помощи бездомным животным  | 1-4 классы    | в течение года                          | классные руководители,                      |
| Патриотические акции в помощь ветеранам и пожилым людям «Окна Победы», «Цветы ветеранам», «Дорогие, мои, старики!», «Новогодний подарок – одиноким людям», «Ветеран живёт рядом» | 1-4 классы    | в течение года                          | классные руководители                       |
| Экологические акции «Сохрани дерево», «Помоги птицам», «Бумаге – вторую жизнь» «Живи, Земля!»  | 1-4 классы    | в течение года                          | классные руководители, педагог-библиотекарь |

#### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

| <b>Дела, события, мероприятия</b>   | <b>Классы</b> | <b>Срок</b>           | <b>Ответственные</b>                |
|---|---------------|-----------------------|-------------------------------------|
| Проведение систематических инструктажей с работниками и обучающимися  | <b>1-4</b>    | <b>В течение года</b> | Преподаватель-организатор ОБЖ       |
| Проведение объектовых тренировок (эвакуаций)  | <b>1-4</b>    | <b>По плану</b>       | Преподаватель-организатор ОБЖ       |
| Декада противодействия идеологии терроризма и экстремизма   | <b>1-4</b>    | <b>сентябрь</b>       | Зам. директора по ВР, классные рук. |
| Проведение воспитательных мероприятий, направленных на:<br>профилактику экстремистских проявлений в молодежной среде;<br>отработку знаний и правил личной и общественной безопасности при возникновении террористической угрозы и при обнаружении подозрительных предметов. |               |                       |                                     |
| Месячник антинаркотических мероприятий посвященный, Международному дню борьбы с наркоманией и незаконным оборотом наркотиков Проведение информационно-просветительских мероприятий, направленных на профилактику наркомании и других  | <b>1-4</b>    | <b>Октябрь</b>        | Зам. директора по ВР, классные рук. |

|   |     |                  |                                     |
|---|-----|------------------|-------------------------------------|
| асоциальных явлений, пропаганду здорового образа жизни. Организация работы с родительской общественностью по вопросам, связанным с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ несовершеннолетними  |     |                  |                                     |
| Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет  | 1-4 | Октябрь          | Зам. директора по ВР, классные рук. |
| Проведение серии мероприятий, направленных на повышение уровня кибербезопасности и цифровой грамотности обучающихся, на формирование навыков безопасного поведения в сети Интернет  |     |                  |                                     |
| Неделя толерантности  | 1-4 | Ноябрь           | Зам. директора по ВР, классные рук. |
| Проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование гражданской идентичности личности обучающихся образовательных учреждений включением вопросов, связанных с изучением истории, культуры и традиций Российского государства, а также государственных символов РФ. Проведение мероприятий с обучающимися и их родителями (законными представителями) о недопустимости участия детей и подростков в протестных акциях, публичных мероприятиях деструктивного характера                      |     |                  |                                     |
| Всероссийский День правовой помощи детям  | 1-4 | Ноябрь           | Зам. директора по ВР, классные рук. |
| Месячник правовых знаний  | 1-4 | Ноябрь - декабрь | Зам. директора по ВР, классные рук. |
| Проведение профилактических мероприятий:<br>- по недопущению противоправных действий в общественных местах, по разъяснению учащимся и их родителям (законным представителям) условий наступления административной и уголовной ответственности за совершение правонарушений и преступлений, в том числе в сети Интернет;<br>- по противодействию распространения заведомо ложных сообщений об актах терроризма;<br>- по формированию правовой культуры учащихся и их родителей (законных представителей) |     |                  |                                     |
| Неделя безопасного интернета «Безопасность в глобальной сети»   | 1-4 | февраль          | Зам. директора по ВР, классные рук. |
| Проведение мероприятий, посвященных информационной безопасности детей и подростков и повышению их цифровой  |     |                  |                                     |

грамотности. Проведение родительских собраний, на которых необходимо обращать внимание родителей на ограничение доступа детей к информации, причиняющей вред их здоровью, нравственному и духовному развитию

Декада Здорового образа жизни

Проведение профилактических мероприятий по пропаганде здорового образа жизни **1-4**

**Март - апрель**

Зам. директора по ВР, классные рук.

Единый информационный день Детского телефона доверия **1-4**

**Май**

Зам. директора по ВР, классные рук.

Проведение мероприятий: --

- информирующих детей и их родителей (законных представителей) о возможности получения психологической помощи;

- по оказанию психолого-педагогической помощи всем участникам образовательного процесса, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, в кризисном состоянии, ситуации конфликта

### **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

| <b>Мероприятия</b>   | <b>Классы</b> | <b>Ориентировочное время проведения</b> | <b>Ответственные</b>          |
|--|---------------|---|-------------------------------|
| Военно-спортивная игра «Патриот»   | 4 класс       | февраль                                 | Преподаватель-организатор ОБЖ |
| «Дорога глазами детей»   | 1-4 классы    | Первая четверть                         | классные руководители         |
| Спортивные мероприятия (районные)  | 1-4 классы    | в течение года                          | Учитель физкультуры           |
| Участие во Всероссийских акциях  | 1-4 классы    | в течение года                          | Классные руководители         |
| Участие в конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровней | 1-4 классы    | в течение года                          | Классные руководители         |

### **Модуль «Социальное партнерство»**

| <b>Мероприятия</b>   | <b>Классы</b> | <b>Ориентировочное время проведения</b> | <b>Ответственные</b>                       |
|--|---------------|---|--|
| Экскурсии в музеи г. Чаплыгина   | 1-4 класс     | В течение года                          | Классные руководители                      |
| Встречи с сотрудниками Детской районной библиотеки                         | 1-4 классы    | В течение года                          | классные руководители                      |
| Спортивные мероприятия (районные) на базе с/к «Солнечный» и ФОК «Лазурный» | 1-4 классы    | в течение года                          | Учитель физкультуры, классные руководители |
| Посещение картинной галереи  | 1-4 классы    | в течение года                          | Классные руководители                      |
| Встречи с представителями  | 1-4 классы    | в течение года                          | Классные руководители                      |

### **3.5. Характеристика условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС**

#### **3.5.1. Общесистемные требования**

Результатом выполнения требований к условиям реализации программы начального общего образования создана комфортная развивающая образовательная среда по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

- обеспечено получения качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся;
- гарантирована безопасность, охрана и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

Система условий реализации программы начального общего образования, созданная в образовательной организации, направлена на:

-достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

-развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в том числе одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую

подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;

-формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;

-формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;

-индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

-участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и

условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

-включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;

-формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

-формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

-использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

-обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

-эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

-эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

### **3.5.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению**

МБОУ СШ № 4 г. Чаплыгина имеет необходимое материально-техническое обеспечение для реализации программы начального общего образования в соответствии с учебным планом.

Материально-техническая база МБОУ СШ №4 г. Чаплыгина обеспечивает:

-возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования;

-безопасность и комфортность организации учебного процесса;

-соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, включающих в себя создание социально-бытовых условий для обучающихся, в том числе соблюдение питьевого режима и наличие оборудованных помещений для организации питания;

-создание социально-бытовых условий для педагогических работников, в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогов;

-возможность для беспрепятственного доступа детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры организации;

-требования пожарной безопасности и электробезопасности.

В МБОУ СШ № 4 г. Чаплыгина созданы социально-бытовые условия для обучающихся и работников:

- имеется столовая на 60 мест ( базовая школа);

на 44 места ( филиал в с. Юсово)

на 60 мест ( филиал в с. Дубовое)

- питьевой режим обеспечивается при помощи кулеров и фонтанчиков;

- для отдыха и самоподготовки педагогов оборудованы комнаты для учителей;

- обеспечена безбарьерная среда к объектам инфраструктуры школы для детей-инвалидов и детей с ОВЗ;

- в 2022 году проведена замена системы оповещения о пожароопасности;

- электрооборудование соответствует нормам электробезопасности

- проведен косметический ремонт зданий.

В МБОУ СШ № 4 г. Чаплыгина соблюдаются сроки и объемы текущего и капитальных ремонтов зданий и сооружений, а также благоустройства территории.

Комплектование классов и учебных кабинетов формируется с учётом:

-возрастных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся;

-ориентации на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;

-необходимости и достаточности;

-универсальности, возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

Оценка материально-технических условий, необходимых для осуществления образовательной деятельности по каждому учебному кабинету (1,2,3,4,5,6,7,8):

| <b>Основное оборудование</b>  | <b>Кол-во</b> | <b>Технические средства обучения</b> | <b>Кол-во</b> |
|-------------------------------|---------------|--------------------------------------|---------------|
| Парта школьная регулируемая   | 15            | Интерактивный комплекс               | 1             |
| Стул ученический регулируемый | 30            | Ноутбук учителя                      | 1             |
| Стол учительский              | 1             | МФУ                                  | 1             |
| Стул учительский              | 1             |                                      |               |

|                                      |   |  |  |
|--------------------------------------|---|--|--|
| Шкафы для хранения наглядных пособий | 1 |  |  |
| Доска классная                       | 1 |  |  |

В зональную структуру образовательной организации включены:

- входная зона;
- учебные классы с рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом; актовый зал и спортивный зал

### Материально-техническое оснащение

| Наименование учебного помещения | Основное оборудование  |
|---------------------------------|--|
| Актовый зал                     | Мебель:<br>стол -1 шт.;<br>стулья – 80 шт.;<br>кафедра – 1 шт.<br>Технические средства:<br>- экран настенный – 1 шт.;<br>- мультимедийный проектор – 1 шт.;<br>- ноутбук – 1 шт.;<br>- акустическая система – 1 шт.;<br>- колонки – 2 шт.;<br>- пульт микшерный – 1 шт.; |

|                       |  |
|-----------------------|--|
| <p>Спортивный зал</p> | <p><u>Спортивный зал</u><br/> <b>1) Оборудование:</b><br/> - лестницы для подъёма вверх – 2 шт.;<br/> - скамейки гимнастические универсальные – 1 шт.;<br/> - комплект спортивного инвентаря для развития координации и общей моторики – 1 шт.;<br/> - мяч для метания – 5 шт.;<br/> - щит для метания – 1 шт.;<br/> - кольцо баскетбольное – 2 шт.;<br/> - сетка баскетбольная – 1 шт.;<br/> - щит баскетбольный – 1 шт.;<br/> - мяч баскетбольный – 2 шт.;<br/> - мяч футбольный – 2 шт.;<br/> - мяч волейбольный – 2 шт.;<br/> - мат гимнастический прямой – 3 шт.;<br/> - скакалки – 15 шт.;<br/> - стойки волейбольные с волейбольной сеткой – 1 комплект;<br/> - ворота для мини-футбола – 2 шт.;<br/> - защитная сетка на окна – 1 шт.;<br/> - дуги для подлезания – 6 шт.;<br/> - конусы с втулкой, палкой и флажком – 6 шт.;<br/> - лыжи – 30 пар.;<br/> - палочка эстафетная – 10 шт.;<br/> - нагрудные номера – 20 шт.;<br/> - свисток – 1 шт.;<br/> - секундомер – 3 шт.<br/> <b>2) Технические средства:</b><br/> - ноутбук – 1 шт.;<br/> - музыкальный центр – 1 шт.</p> |
|-----------------------|--|

- административные помещения;

- гардеробы, санузлы;

- участки (территории) с целесообразным набором оснащённых зон.

Учебные классы и кабинеты включают следующие зоны:

- рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;

- рабочую зону обучающихся с местом для размещения личных вещей;

- пространство для размещения и хранения учебного оборудования.

Организация зональной структуры отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Комплекты оснащения классов, учебных кабинетов, иных помещений и зон внеурочной деятельности формируются в соответствии со спецификой образовательной организации и включают учебно-наглядные пособия, сопровождающиеся инструктивно-методическими материалами по

использованию их в образовательной деятельности в соответствии с реализуемой рабочей программой.

Кабинеты начальных классов МБОУ СШ № 4 г. Чаплыгина оснащены необходимым оборудованием:

| <b>№ кабинета</b> | <b>Основное оборудование</b>  |
|-------------------|---|
| Кабинет № 1       | <p><b>Перечень основного оборудования:</b></p> <p>1) Мебель:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-столы - 16 шт.;</li> <li>-стулья - 32 шт.;</li> <li>-доска - 1 шт.;</li> <li>-шкафчик для хранения материалов - 1 шт.</li> </ul> <p>2) Технические средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ноутбук -1 шт.;</li> <li>-интерактивный комплекс - 1 шт.</li> </ul> <p>3) Учебно-наглядные пособия<br/><b>(русский язык, родной (русский) язык и литературное чтение, литературное чтение на родном (русском) языке):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-демонстрационные пособия по русскому/ родному (русскому) языку и литературному чтению/ литературному чтению на родном (русском) языке для начальных классов ;</li> <li>-сюжетные (предметные) картинки по русскому/ родному (русскому) языку и литературному чтению/ литературному чтению на родном (русском) языке для начальных классов;</li> <li>-раздаточные карточки с буквами русского алфавита;</li> <li>-словари, справочники, энциклопедии по русскому языку и истории родного края и литературному чтению для начальных классов;</li> <li>- модель-аппликация демонстрационная по изучению грамоте русского языка;</li> <li>- игровой набор по развитию речи;</li> <li>- игровые наборы по русскому языку и литературному чтению для детей младшего школьного возраста;</li> <li>-комплект портретов писателей для оформления кабинета;</li> <li>-репродукции картин и художественных фотографий.</li> </ul> <p><b>Учебно-наглядные пособия (Математика и информатика):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-комплект чертежного оборудования и приспособлений;</li> <li>-модель- аппликация демонстрационная (касса) цифр;</li> <li>- модель- аппликация демонстрационная по множествам;</li> <li>-геометрические тела демонстрационные;</li> <li>- модели раздаточные по математике для начальных классов;</li> <li>- раздаточные карточки с цифрами и математическими знаками;</li> </ul> |

|             |  |
|-------------|--|
|             | <p>-справочники по математике;</p> <p>- набор по математике, алгоритмике и начальному программированию;</p> <p>- комплект настольных развивающих игр по математике).</p> <p><b>Учебно-наглядные пособия (Обществознание и естествознание (окружающий мир):</b></p> <p>- комплект демонстрационного оборудования по окружающему миру для начальных классов;</p> <p>- коллекции и гербарии;</p> <p>- оборудование и наборы для экспериментов по окружающему миру в начальных классах;</p> <p>- модели объемные демонстрационные для начальных классов;</p> <p>- модели-аппликации для начальных классов;</p> <p>- игровые наборы, рекомендованные для детей младшего школьного возраста по знакомству с окружающим миром;</p> <p>-карты по окружающему миру для начальных классов;</p> <p>-репродукции;</p> <p>-компасы;</p> <p>-модель Земли (глобус).</p> <p><b>Учебно-наглядные пособия (изобразительное искусство):</b></p> <p>-модели по изобразительному искусству;</p> <p>-муляжи предметов (вазы, фрукты, овощи, животные);</p> <p>-комплект моделей для натюрморта;</p> <p>-изделия русских народных промыслов и декоративно-прикладного искусства;</p> <p>-портреты художников, репродукции картин.</p> <p><b>Учебно-наглядные пособия (музыка):</b></p> <p>-музыкальный центр;</p> <p>-набор шумовых инструментов (тамбурин, ксилофон, треугольник, набор колокольчиков; трещетка; бубен, свистулька, жалейка, рубель, свирель, рожок);</p> <p>- комплект портретов отечественных и зарубежных композиторов.</p> <p><b>Учебно-наглядные пособия (технология):</b></p> <p>-коллекции по предметной области технология для начальных классов;</p> <p>коллекция образцов тканей, ниток, фурнитуры;</p> <p>-комплект раздаточный учебно-лабораторного и практического оборудования по технологии для начальных классов</p> <p>-справочники;</p> <p>-аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи.</p> |
| Кабинет № 2 | <p><b>Перечень основного оборудования:</b></p> <p>1) Мебель:</p> <p>-столы - 15 шт.;</p>   |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>-стулья - 30 шт.;</p> <p>-доска - 1 шт.;</p> <p>-шкафчик для хранения материалов - 1 шт.</p> <p><b>2) Технические средства:</b></p> <p>-ноутбук -1 шт.;</p> <p>-интерактивный комплекс - 1 шт.</p> <p><b>3) Учебно-наглядные пособия</b><br/> <b>(русский язык, родной (русский) язык и литературное чтение, литературное чтение на родном (русском) языке):</b></p> <p>-демонстрационные пособия по русскому/ родному (русскому) языку и литературному чтению/ литературному чтению на родном (русском) языке для начальных классов ;</p> <p>-сюжетные (предметные) картинки по русскому/ родному (русскому) языку и литературному чтению/ литературному чтению на родном (русском) языке для начальных классов;</p> <p>-раздаточные карточки с буквами русского алфавита;</p> <p>-словари, справочники, энциклопедии по русскому языку и истории родного края и литературному чтению для начальных классов;</p> <p>- модель-аппликация демонстрационная по изучению грамоте русского языка;</p> <p>- игровой набор по развитию речи;</p> <p>-настольные лингвистические игры;</p> <p>- игровые наборы по русскому языку и литературному чтению для детей младшего школьного возраста;</p> <p>-комплект портретов писателей для оформления кабинета;</p> <p>-репродукции картин и художественных фотографий.</p> <p><b>Учебно-наглядные пособия (Математика и информатика):</b></p> <p>-комплект чертежного оборудования и приспособлений;</p> <p>-модель- аппликация демонстрационная (касса) цифр;</p> <p>- модель- аппликация демонстрационная по множествам;</p> <p>-геометрические тела демонстрационные;</p> <p>- модели раздаточные по математике для начальных классов;</p> <p>- раздаточные карточки с цифрами и математическими знаками;</p> <p>-справочники по математике;</p> <p>- набор по математике, алгоритмике и начальному программированию;</p> <p>- комплект настольных развивающих игр по математике).</p> <p><b>Учебно-наглядные пособия (Обществознание и естествознание (окружающий мир):</b></p> |
|--|---|

|             |   |
|-------------|---|
|             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- комплект демонстрационного оборудования по окружающему миру для начальных классов;</li> <li>- коллекции и гербарии;</li> <li>- оборудование и наборы для экспериментов по окружающему миру в начальных классах;</li> <li>- модели объемные демонстрационные для начальных классов;</li> <li>- модели-аппликации для начальных классов;</li> <li>- игровые наборы, рекомендованные для детей младшего школьного возраста по знакомству с окружающим миром;</li> <li>-карты по окружающему миру для начальных классов;</li> <li>-репродукции;</li> <li>-компасы;</li> <li>-модель Земли (глобус).</li> </ul> <p><b>Учебно-наглядные пособия (изобразительное искусство):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-модели по изобразительному искусству;</li> <li>-муляжи предметов (вазы, фрукты, овощи, животные);</li> <li>-комплект моделей для натюрморта;</li> <li>-изделия русских народных промыслов и декоративно-прикладного искусства;</li> <li>-портреты художников, репродукции картин.</li> </ul> <p><b>Учебно-наглядные пособия (музыка):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-музыкальный центр;</li> <li>-набор шумовых инструментов (тамбурин, ксилофон, треугольник, набор колокольчиков; трещетка; бубен, свистулька, жалейка, рубель, свирель, рожок);</li> <li>- комплект портретов отечественных и зарубежных композиторов.</li> </ul> <p><b>Учебно-наглядные пособия (технология):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-коллекции по предметной области технология для начальных классов;</li> <li>коллекция образцов тканей, ниток, фурнитуры;</li> <li>-комплект раздаточный учебно-лабораторного и практического оборудования по технологии для начальных классов</li> <li>-справочники;</li> <li>-аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи.</li> </ul> |
| Кабинет № 3 | <p><b>Перечень основного оборудования:</b></p> <p>1) Мебель:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-столы - 16 шт.;</li> <li>-стулья - 32 шт.;</li> <li>-доска - 1 шт.;</li> <li>-шкафчик для хранения материалов - 1 шт.</li> </ul> <p>2) Технические средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ноутбук -1 шт.;</li> <li>-интерактивный комплекс - 1 шт.</li> </ul> <p>3) Учебно-наглядные пособия<br/>(русский язык, родной (русский) язык и</p>   |

|  |   |
|--|---|
|  | <p><b>литературное чтение, литературное чтение на родном (русском) языке):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-демонстрационные пособия по русскому/ родному (русскому) языку и литературному чтению/ литературному чтению на родном (русском) языке для начальных классов ;</li> <li>-сюжетные (предметные) картинки по русскому/ родному (русскому) языку и литературному чтению/ литературному чтению на родном (русском) языке для начальных классов;</li> <li>-раздаточные карточки с буквами русского алфавита;</li> <li>-словари, справочники, энциклопедии по русскому языку и истории родного края и литературному чтению для начальных классов;</li> <li>- модель-аппликация демонстрационная по изучению грамоте русского языка;</li> <li>- игровой набор по развитию речи;</li> <li>-настольные лингвистические игры;</li> <li>- игровые наборы по русскому языку и литературному чтению для детей младшего школьного возраста;</li> <li>-комплект портретов писателей для оформления кабинета;</li> <li>-репродукции картин и художественных фотографий.</li> </ul> <p><b>Учебно-наглядные пособия (Математика и информатика):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-комплект чертежного оборудования и приспособлений;</li> <li>-модель- аппликация демонстрационная (касса) цифр;</li> <li>- модель- аппликация демонстрационная по множествам;</li> <li>-геометрические тела демонстрационные;</li> <li>- модели раздаточные по математике для начальных классов;</li> <li>- раздаточные карточки с цифрами и математическими знаками;</li> <li>-справочники по математике;</li> <li>- набор по математике, алгоритмике и начальному программированию;</li> <li>- комплект настольных развивающих игр по математике).</li> </ul> <p><b>Учебно-наглядные пособия (Обществознание и естествознание (окружающий мир):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- комплект демонстрационного оборудования по окружающему миру для начальных классов;</li> <li>- коллекции и гербарии;</li> <li>- оборудование и наборы для экспериментов по окружающему миру в начальных классах;</li> <li>- модели объемные демонстрационные для начальных классов;</li> <li>- модели-аппликации для начальных классов;</li> </ul> |
|--|---|

|             |   |
|-------------|---|
|             | <p>- игровые наборы, рекомендованные для детей младшего школьного возраста по знакомству с окружающим миром;</p> <p>-карты по окружающему миру для начальных классов;</p> <p>-репродукции;</p> <p>-компасы;</p> <p>-модель Земли (глобус).</p> <p><b>Учебно-наглядные пособия (изобразительное искусство):</b></p> <p>-модели по изобразительному искусству;</p> <p>-муляжи предметов (вазы, фрукты, овощи, животные);</p> <p>-комплект моделей для натюрморта;</p> <p>-изделия русских народных промыслов и декоративно-прикладного искусства;</p> <p>-портреты художников, репродукции картин.</p> <p><b>Учебно-наглядные пособия (музыка):</b></p> <p>-музыкальный центр;</p> <p>-набор шумовых инструментов (тамбурин, ксилофон, треугольник, набор колокольчиков; трещетка; бубен, свистулька, жалейка, рубель, свирель, рожок);</p> <p>- комплект портретов отечественных и зарубежных композиторов.</p> <p><b>Учебно-наглядные пособия (технология):</b></p> <p>-коллекции по предметной области технология для начальных классов;</p> <p>коллекция образцов тканей, ниток, фурнитуры;</p> <p>-комплект раздаточный учебно-лабораторного и практического оборудования по технологии для начальных классов</p> <p>-справочники;</p> <p>-аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи.</p> |
| Кабинет № 4 | <p><b>Перечень основного оборудования:</b></p> <p>1) Мебель:</p> <p>-столы - 15 шт.;</p> <p>-стулья - 30 шт.;</p> <p>-доска - 1 шт.;</p> <p>-шкафчик для хранения материалов - 1 шт.</p> <p>2) Технические средства:</p> <p>-ноутбук -1 шт.;</p> <p>-интерактивный комплекс - 1 шт.</p> <p>3) Учебно-наглядные пособия (русский язык, родной (русский) язык и литературное чтение, литературное чтение на родном (русском) языке):</p> <p>-демонстрационные пособия по русскому/ родному (русскому) языку и литературному чтению/ литературному чтению на родном (русском) языке для начальных классов ;</p> <p>-сюжетные (предметные) картинки по русскому/ родному (русскому) языку и литературному чтению/</p>   |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>литературному чтению на родном (русском) языке для начальных классов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-раздаточные карточки с буквами русского алфавита;</li> <li>-словари, справочники, энциклопедии по русскому языку и истории родного края и литературному чтению для начальных классов;</li> <li>- модель-аппликация демонстрационная по изучению грамоте русского языка;</li> <li>- игровой набор по развитию речи;</li> <li>-настольные лингвистические игры;</li> <li>- игровые наборы по русскому языку и литературному чтению для детей младшего школьного возраста;</li> <li>-комплект портретов писателей для оформления кабинета;</li> <li>-репродукции картин и художественных фотографий.</li> </ul> <p><b>Учебно-наглядные пособия (Математика и информатика):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-комплект чертежного оборудования и приспособлений;</li> <li>-модель- аппликация демонстрационная (касса) цифр;</li> <li>- модель- аппликация демонстрационная по множествам;</li> <li>-геометрические тела демонстрационные;</li> <li>- модели раздаточные по математике для начальных классов;</li> <li>- раздаточные карточки с цифрами и математическими знаками;</li> <li>-справочники по математике;</li> <li>- набор по математике, алгоритмике и начальному программированию;</li> <li>- комплект настольных развивающих игр по математике).</li> </ul> <p><b>Учебно-наглядные пособия (Обществознание и естествознание (окружающий мир):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- комплект демонстрационного оборудования по окружающему миру для начальных классов;</li> <li>- коллекции и гербарии;</li> <li>- оборудование и наборы для экспериментов по окружающему миру в начальных классах;</li> <li>- модели объемные демонстрационные для начальных классов;</li> <li>- модели-аппликации для начальных классов;</li> <li>- игровые наборы, рекомендованные для детей младшего школьного возраста по знакомству с окружающим миром;</li> <li>-карты по окружающему миру для начальных классов;</li> <li>-репродукции;</li> <li>-компасы;</li> <li>-модель Земли (глобус).</li> </ul> <p><b>Учебно-наглядные пособия (изобразительное</b></p> |
|--|---|

|             |   |
|-------------|---|
|             | <p><b>искусство):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-модели по изобразительному искусству;</li> <li>-муляжи предметов (вазы, фрукты, овощи, животные);</li> <li>-комплект моделей для натюрморта;</li> <li>-изделия русских народных промыслов и декоративно-прикладного искусства;</li> <li>-портреты художников, репродукции картин.</li> </ul> <p><b>Учебно-наглядные пособия (музыка):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-музыкальный центр;</li> <li>-набор шумовых инструментов (тамбурин, ксилофон, треугольник, набор колокольчиков; трещетка; бубен, свистулька, жалейка, рубель, свирель, рожок);</li> <li>- комплект портретов отечественных и зарубежных композиторов.</li> </ul> <p><b>Учебно-наглядные пособия (технология):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-коллекции по предметной области технология для начальных классов;</li> <li>коллекция образцов тканей, ниток, фурнитуры;</li> <li>-комплект раздаточный учебно-лабораторного и практического оборудования по технологии для начальных классов</li> <li>-справочники;</li> <li>-аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи.</li> </ul>   |
| Кабинет № 5 | <p><b>Перечень основного оборудования:</b></p> <p>1) Мебель:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-столы - 15 шт.;</li> <li>-стулья - 30 шт.;</li> <li>-доска - 1 шт.;</li> <li>-шкафчик для хранения материалов - 1 шт.</li> </ul> <p>2) Технические средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ноутбук -1 шт.;</li> <li>-интерактивный комплекс - 1 шт.</li> </ul> <p>3) Учебно-наглядные пособия<br/><b>(русский язык, родной (русский) язык и литературное чтение, литературное чтение на родном (русском) языке):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-демонстрационные пособия по русскому/ родному (русскому) языку и литературному чтению/ литературному чтению на родном (русском) языке для начальных классов ;</li> <li>-сюжетные (предметные) картинки по русскому/ родному (русскому) языку и литературному чтению/ литературному чтению на родном (русском) языке для начальных классов;</li> <li>-раздаточные карточки с буквами русского алфавита;</li> <li>-словари, справочники, энциклопедии по русскому языку и истории родного края и литературному чтению для начальных классов;</li> <li>- модель-аппликация демонстрационная по изучению грамоте русского языка;</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровой набор по развитию речи;</li> <li>- настольные лингвистические игры;</li> <li>- игровые наборы по русскому языку и литературному чтению для детей младшего школьного возраста;</li> <li>- комплект портретов писателей для оформления кабинета;</li> <li>- репродукции картин и художественных фотографий.</li> </ul> <p><b>Учебно-наглядные пособия (Математика и информатика):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- комплект чертежного оборудования и приспособлений;</li> <li>- модель- аппликация демонстрационная (касса) цифр;</li> <li>- модель- аппликация демонстрационная по множествам;</li> <li>- геометрические тела демонстрационные;</li> <li>- модели раздаточные по математике для начальных классов;</li> <li>- раздаточные карточки с цифрами и математическими знаками;</li> <li>- справочники по математике;</li> <li>- набор по математике, алгоритмике и начальному программированию;</li> <li>- комплект настольных развивающих игр по математике).</li> </ul> <p><b>Учебно-наглядные пособия (Обществознание и естествознание (окружающий мир):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- комплект демонстрационного оборудования по окружающему миру для начальных классов;</li> <li>- коллекции и гербарии;</li> <li>- оборудование и наборы для экспериментов по окружающему миру в начальных классах;</li> <li>- модели объемные демонстрационные для начальных классов;</li> <li>- модели-аппликации для начальных классов;</li> <li>- игровые наборы, рекомендованные для детей младшего школьного возраста по знакомству с окружающим миром;</li> <li>- карты по окружающему миру для начальных классов;</li> <li>- репродукции;</li> <li>- компасы;</li> <li>- модель Земли (глобус).</li> </ul> <p><b>Учебно-наглядные пособия (изобразительное искусство):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- модели по изобразительному искусству;</li> <li>- муляжи предметов (вазы, фрукты, овощи, животные);</li> <li>- комплект моделей для натюрморта;</li> <li>- изделия русских народных промыслов и декоративно-прикладного искусства;</li> <li>- портреты художников, репродукции картин.</li> </ul> <p><b>Учебно-наглядные пособия (музыка):</b></p> |
|--|--|

|             |  |
|-------------|--|
|             | <p>-музыкальный центр;<br/> -набор шумовых инструментов (тамбурин, ксилофон, треугольник, набор колокольчиков; трещетка; бубен, свистулька, жалейка, рубель, свирель, рожок);<br/> - комплект портретов отечественных и зарубежных композиторов.</p> <p><b>Учебно-наглядные пособия (технология):</b><br/> -коллекции по предметной области технология для начальных классов;<br/> коллекция образцов тканей, ниток, фурнитуры;<br/> -комплект раздаточный учебно-лабораторного и практического оборудования по технологии для начальных классов<br/> -справочники;<br/> -аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи.</p>  |
| Кабинет № 6 | <p><b>Перечень основного оборудования:</b></p> <p>1) Мебель:<br/> -столы - 15 шт.;<br/> -стулья - 30 шт.;<br/> -доска - 1 шт.;<br/> -шкафчик для хранения материалов - 1 шт.</p> <p>2) Технические средства:<br/> -ноутбук -1 шт.;<br/> -интерактивный комплекс - 1 шт.</p> <p>3) Учебно-наглядные пособия<br/> <b>(русский язык, родной (русский) язык и литературное чтение, литературное чтение на родном (русском) языке):</b><br/> -демонстрационные пособия по русскому/ родному (русскому) языку и литературному чтению/ литературному чтению на родном (русском) языке для начальных классов ;<br/> -сюжетные (предметные) картинки по русскому/ родному (русскому) языку и литературному чтению/ литературному чтению на родном (русском) языке для начальных классов;<br/> -раздаточные карточки с буквами русского алфавита;<br/> -словари, справочники, энциклопедии по русскому языку и истории родного края и литературному чтению для начальных классов;<br/> - модель-аппликация демонстрационная по изучению грамоте русского языка;<br/> - игровой набор по развитию речи;<br/> -настольные лингвистические игры;<br/> - игровые наборы по русскому языку и литературному чтению для детей младшего школьного возраста;<br/> -комплект портретов писателей для оформления кабинета;<br/> -репродукции картин и художественных фотографий.</p> <p><b>Учебно-наглядные пособия (Математика и</b></p> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p><b>информатика):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-комплект чертежного оборудования и приспособлений;</li> <li>-модель- аппликация демонстрационная (касса) цифр;</li> <li>- модель- аппликация демонстрационная по множествам;</li> <li>-геометрические тела демонстрационные;</li> <li>- модели раздаточные по математике для начальных классов;</li> <li>- раздаточные карточки с цифрами и математическими знаками;</li> <li>-справочники по математике;</li> <li>- набор по математике, алгоритмике и начальному программированию;</li> <li>- комплект настольных развивающих игр по математике).</li> </ul> <p><b>Учебно-наглядные пособия (Обществознание и естествознание (окружающий мир):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- комплект демонстрационного оборудования по окружающему миру для начальных классов;</li> <li>- коллекции и гербарии;</li> <li>- оборудование и наборы для экспериментов по окружающему миру в начальных классах;</li> <li>- модели объемные демонстрационные для начальных классов;</li> <li>- модели-аппликации для начальных классов;</li> <li>- игровые наборы, рекомендованные для детей младшего школьного возраста по знакомству с окружающим миром;</li> <li>-карты по окружающему миру для начальных классов;</li> <li>-репродукции;</li> <li>-компасы;</li> <li>-модель Земли (глобус).</li> </ul> <p><b>Учебно-наглядные пособия (изобразительное искусство):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-модели по изобразительному искусству;</li> <li>-муляжи предметов (вазы, фрукты, овощи, животные);</li> <li>-комплект моделей для натюрморта;</li> <li>-изделия русских народных промыслов и декоративно-прикладного искусства;</li> <li>-портреты художников, репродукции картин.</li> </ul> <p><b>Учебно-наглядные пособия (музыка):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-музыкальный центр;</li> <li>-набор шумовых инструментов (тамбурин, ксилофон, треугольник, набор колокольчиков; трещетка; бубен, свистулька, жалейка, рубель, свирель, рожок);</li> <li>- комплект портретов отечественных и зарубежных композиторов.</li> </ul> <p><b>Учебно-наглядные пособия (технология):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-коллекции по предметной области технология для</li> </ul> |
|--|---|

|             |  |
|-------------|--|
|             | <p>начальных классов;<br/>коллекция образцов тканей, ниток, фурнитуры;<br/>-комплект раздаточный учебно-лабораторного и практического оборудования по технологии для начальных классов<br/>-справочники;<br/>-аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи.</p>  |
| Кабинет № 7 | <p><b>Перечень основного оборудования:</b><br/>1) Мебель:<br/>-столы - 15 шт.;<br/>-стулья - 30 шт.;<br/>-доска - 1 шт.;<br/>-шкафчик для хранения материалов - 1 шт.<br/><b>2) Технические средства:</b><br/>-ноутбук -1 шт.;<br/>-интерактивный комплекс - 1 шт.<br/><b>3) Учебно-наглядные пособия (русский язык, родной (русский) язык и литературное чтение, литературное чтение на родном (русском) языке):</b><br/>-демонстрационные пособия по русскому/ родному (русскому) языку и литературному чтению/ литературному чтению на родном (русском) языке для начальных классов ;<br/>-сюжетные (предметные) картинки по русскому/ родному (русскому) языку и литературному чтению/ литературному чтению на родном (русском) языке для начальных классов;<br/>-раздаточные карточки с буквами русского алфавита;<br/>-словари, справочники, энциклопедии по русскому языку и истории родного края и литературному чтению для начальных классов;<br/>- модель-аппликация демонстрационная по изучению грамоте русского языка;<br/>- игровой набор по развитию речи;<br/>-настольные лингвистические игры;<br/>- игровые наборы по русскому языку и литературному чтению для детей младшего школьного возраста;<br/>-комплект портретов писателей для оформления кабинета;<br/>-репродукции картин и художественных фотографий.<br/><b>Учебно-наглядные пособия (Математика и информатика):</b><br/>-комплект чертежного оборудования и приспособлений;<br/>-модель- аппликация демонстрационная (касса) цифр;<br/>- модель- аппликация демонстрационная по множествам;<br/>-геометрические тела демонстрационные;<br/>- модели раздаточные</p> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>по математике для начальных классов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раздаточные карточки с цифрами и математическими знаками;</li> <li>- справочники по математике;</li> <li>- набор по математике, алгоритмике и начальному программированию;</li> <li>- комплект настольных развивающих игр по математике).</li> </ul> <p><b>Учебно-наглядные пособия (Обществознание и естествознание (окружающий мир):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- комплект демонстрационного оборудования по окружающему миру для начальных классов;</li> <li>- коллекции и гербарии;</li> <li>- оборудование и наборы для экспериментов по окружающему миру в начальных классах;</li> <li>- модели объемные демонстрационные для начальных классов;</li> <li>- модели-аппликации для начальных классов;</li> <li>- игровые наборы, рекомендованные для детей младшего школьного возраста по знакомству с окружающим миром;</li> <li>- карты по окружающему миру для начальных классов;</li> <li>- репродукции;</li> <li>- компасы;</li> <li>- модель Земли (глобус).</li> </ul> <p><b>Учебно-наглядные пособия (изобразительное искусство):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- модели по изобразительному искусству;</li> <li>- муляжи предметов (вазы, фрукты, овощи, животные);</li> <li>- комплект моделей для натюрморта;</li> <li>- изделия русских народных промыслов и декоративно-прикладного искусства;</li> <li>- портреты художников, репродукции картин.</li> </ul> <p><b>Учебно-наглядные пособия (музыка):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- музыкальный центр;</li> <li>- набор шумовых инструментов (тамбурин, ксилофон, треугольник, набор колокольчиков; трещетка; бубен, свистулька, жалеяка, рубель, свирель, рожок);</li> <li>- комплект портретов отечественных и зарубежных композиторов.</li> </ul> <p><b>Учебно-наглядные пособия (технология):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коллекции по предметной области технология для начальных классов;</li> <li>коллекция образцов тканей, ниток, фурнитуры;</li> <li>- комплект раздаточный учебно-лабораторного и практического оборудования по технологии для начальных классов</li> <li>- справочники;</li> <li>- аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи.</li> </ul> |
|--|--|

Кабинет №8

**Перечень основного оборудования:**

**1) Мебель:**

- столы - 17 шт.;
- стулья - 34 шт.;
- доска - 1 шт.;
- шкафчик для хранения материалов - 1 шт.

**2) Технические средства:**

- ноутбук -1 шт.;
- интерактивный комплекс - 1 шт.

**3) Учебно-наглядные пособия**

**(русский язык, родной (русский) язык и литературное чтение, литературное чтение на родном (русском) языке):**

- демонстрационные пособия по русскому/ родному (русскому) языку и литературному чтению/ литературному чтению на родном (русском) языке для начальных классов ;
- сюжетные (предметные) картинки по русскому/ родному (русскому) языку и литературному чтению/ литературному чтению на родном (русском) языке для начальных классов;
- раздаточные карточки с буквами русского алфавита;
- словари, справочники, энциклопедии по русскому языку и истории родного края и литературному чтению для начальных классов;
- модель-аппликация демонстрационная по изучению грамоте русского языка;
- игровой набор по развитию речи;
- настольные лингвистические игры;
- игровые наборы по русскому языку и литературному чтению для детей младшего школьного возраста;
- комплект портретов писателей для оформления кабинета;
- репродукции картин и художественных фотографий.

**Учебно-наглядные пособия (Математика и информатика):**

- комплект чертежного оборудования и приспособлений;
- модель- аппликация демонстрационная (касса) цифр;
- модель- аппликация демонстрационная по множествам;
- геометрические тела демонстрационные;
- модели раздаточные по математике для начальных классов;
- раздаточные карточки с цифрами и математическими знаками;
- справочники по математике;
- набор по математике, алгоритмике и начальному программированию;
- комплект настольных развивающих игр по математике).

|  |   |
|--|---|
|  | <p><b>Учебно-наглядные пособия (Обществознание и естествознание (окружающий мир)):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- комплект демонстрационного оборудования по окружающему миру для начальных классов;</li> <li>- коллекции и гербарии;</li> <li>- оборудование и наборы для экспериментов по окружающему миру в начальных классах;</li> <li>- модели объемные демонстрационные для начальных классов;</li> <li>- модели-аппликации для начальных классов;</li> <li>- игровые наборы, рекомендованные для детей младшего школьного возраста по знакомству с окружающим миром;</li> <li>- карты по окружающему миру для начальных классов;</li> <li>- репродукции;</li> <li>- компасы;</li> <li>- модель Земли (глобус).</li> </ul> <p><b>Учебно-наглядные пособия (изобразительное искусство):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- модели по изобразительному искусству;</li> <li>- муляжи предметов (вазы, фрукты, овощи, животные);</li> <li>- комплект моделей для натюрморта;</li> <li>- изделия русских народных промыслов и декоративно-прикладного искусства;</li> <li>- портреты художников, репродукции картин.</li> </ul> <p><b>Учебно-наглядные пособия (музыка):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- музыкальный центр;</li> <li>- набор шумовых инструментов (тамбурин, ксилофон, треугольник, набор колокольчиков; трещетка; бубен, свистулька, жалейка, рубель, свирель, рожок);</li> <li>- комплект портретов отечественных и зарубежных композиторов.</li> </ul> <p><b>Учебно-наглядные пособия (технология):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коллекции по предметной области технология для начальных классов;</li> <li>коллекция образцов тканей, ниток, фурнитуры;</li> <li>- комплект раздаточный учебно-лабораторного и практического оборудования по технологии для начальных классов</li> <li>- справочники;</li> <li>- аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи.</li> </ul> |
|--|---|

### **Материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности**

Материально-техническое обеспечение заключается в наличии надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить условия для реализации плана внеурочной деятельности: кабинеты начальных классов, актовый зал, библиотека с читальным залом, теле-видео-

аудио аппаратура, интерактивные комплексы.

Основное преимущество организации внеурочной деятельности непосредственно в организации, осуществляющей образовательную деятельность, заключается в создании условий для полноценного пребывания ребёнка в течение дня, содержательном единстве учебного, воспитательного и развивающего процессов в рамках основной образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность. В этой работе принимают участие все педагогические работники данного учреждения (учителя начальной школы, учителя-предметники, педагог-психолог, преподаватель-организатор, библиотечкарь и др.).

МБОУ СШ № 4 г. Чаплыгина предоставляет не менее одного учебника из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию программ начального общего образования, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию программ начального общего образования, необходимого для освоения программ начального общего образования на каждого учащегося по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Дополнительно МБОУ СШ № 4 может предоставлять учебные пособия в электронной форме, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию программ начального общего образования необходимого для освоения программ начального общего образования на каждого учащегося по каждому учебному предмету, курсу (в том числе внеурочной деятельности), модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Обучающимся обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее-ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Под информационно-образовательной средой (ИОС) образовательной организации понимается открытая педагогическая система, включающая разнообразные информационные образовательные ресурсы, современные информационно-коммуникационные технологии, способствующие реализации требований ФГОС.

Основными компонентами ИОС МБОУ СШ № 4 являются:

-учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на языках обучения, определённых учредителем образовательной организации;

-учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, печатные средства надлежащего качества демонстрационные и раздаточные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);

-фонд дополнительной литературы (детская художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания).

В МБОУ СШ № 4 применяются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и ресурсов Интернета, а также прикладные программы, поддерживающие административную деятельность и обеспечивающие дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений как внутри образовательной организации, так и с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Для функционирования ИОС имеются в наличии технические средства и специальное оборудование.

Информационно-коммуникационные средства и технологии обеспечивают:

-достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения при реализации требований ФГОС НОО;

-формирование функциональной грамотности;

-доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов внеурочной деятельности;

-доступ к электронным образовательным источникам, указанным в рабочих программах учебных предметов, с целью поиска и получения информации (учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на съёмных дисках, контролируемым ресурсам локальной сети и Интернета);

-организацию учебной и внеурочной деятельности, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, с использованием электронных пособий (обучающих компьютерных игр, тренажёров, моделей с цифровым управлением и обратной связью);

-реализацию индивидуальных образовательных планов, осуществление самостоятельной образовательной деятельности обучающихся при поддержке педагогических работников;

-включение обучающихся в проектно-конструкторскую и поисково-исследовательскую деятельность;

-проведение наблюдений и опытов, в том числе с использованием специального и цифрового оборудования;

-фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса;

проведение массовых мероприятий, досуга с просмотром видеоматериалов, организацию театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием и освещением;

-взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством локальной сети и Интернета;

-формирование и хранение электронного портфолио обучающегося.

При работе в ИОС соблюдаются правила информационной безопасности при осуществлении коммуникации в школьных сообществах и мессенджерах, поиске, анализе и использовании информации в соответствии с учебной задачей, предоставлении персональных данных пользователей локальной сети и Интернета.

Образовательной организацией определяются необходимые меры и сроки по формированию компонентов ИОС для реализации принятых рабочих программ начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Создание в образовательной организации информационно-образовательной среды осуществлено по следующим параметрам:

| №<br>п/п | Компоненты ИОС   | Наличие<br>компонентов<br>ИОС |
|----------|--|-------------------------------|
| 1.       | Учебно-наглядные пособия                                     | Имеются в наличии             |
| 2.       | Технические средства, обеспечивающие функционирование ИОС    | Имеются в наличии             |
| 3.       | Программные инструменты, обеспечивающие функционирование ИОС | Имеются в наличии             |
| 4.       | Служба технической поддержки                                 | Имеется                       |

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной деятельности включают:

- параметры комплектности оснащения образовательной организации;
- параметры качества обеспечения образовательной деятельности.

В случае реализации программы начального общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным авторизованным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных ресурсов, используемых при реализации ООП НОО:

–Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru);

- Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>;
- Российская онлайн-платформа <https://uchi.ru/>.

Обеспечена безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Электронная информационно-образовательная среда МБОУ СШ № 4 г. Чаплыгина обеспечивает:

-доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет;

-формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ;

-фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы начального общего образования;

-проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

-взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет.

### **3.5.3. Требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям**

#### **Психолого-педагогические условия**

Психолого-педагогические условия, созданные в образовательной организации, обеспечивают исполнение требований ФГОС НОО к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, в частности:

1) обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательной программы начального общего образования;

2) способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям образовательной организации с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3) способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников образовательной организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) обеспечивают профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В МБОУ СШ № 4 г. Чаплыгина психолого-педагогическое сопровождение реализации программы начального общего образования осуществляется педагогом-психологом;

В процессе реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одарённых;
- обучающихся с ОВЗ;
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования;
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы обеспечивается:

- диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень школы);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение);
- осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений;
- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода обучающегося на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется педагогическим работником и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени

**Диагностический инструментарий для отслеживания результативности обучения учащихся начальной школы по формированию личностных коммуникативных, регулятивных и познавательных УУД**

**1 класс**

| №  | УУД                   | Исследуемая функция   | Диагностический инструментарий  | Диагностический инструментарий   |
|----|-----------------------|---|---|--|
|    |                       |   | Стартовая<br>(сентябрь-октябрь)   | Итоговая<br>(март-апрель)  |
| 1. | <b>Личностные</b>     | -изучение сформированности мотивов учения, выявление ведущего мотива;<br>- определение школьной мотивации;<br>- изучение внутренней позиции школьника;<br>- самооценка, как обобщенное и дифференцированное отношение к самому себе;<br>- эмоциональное отношение ребенка к школе | Определение мотивов учебной деятельности ( М.Р. Гинзбург)<br><br>Анкета школьной мотивации Н.Г. Лускановой.<br>Тест на отношение к школе и учению( Т.А. Нежнова)<br>Методика «Беседа о школе»<br><br>Методика измерения самооценки Дембо-Рубинштейна,<br>Методика «Лесенка» ( В.Г. Щур) | Определение мотивов учебной деятельности ( М.Р. Гинзбург)<br><br>Анкета школьной мотивации Н.Г. Лускановой.<br>Тест на отношение к школе и учению( Т.А. Нежнова)<br>Методика «Беседа о школе»<br>Методика измерения самооценки Дембо-Рубинштейна,<br>Методика «Лесенка» ( В.Г. Щур)<br>Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики» (О.А.Орехова) Диагностика адаптации первоклассников к школе |
| 2. | <b>Познавательные</b> | - готовность ребенка к школьному обучению;<br>- перцептивная и моторная организация пространства (уровень развития пространственных представлений);   | Методика определения готовности к школе ( Л.А. Ясюкова)<br><br>Бендер-гештальт тест   | Методика диагностики словесно логического мышления( Л.И. Переслени, Л.Ф.Чупрова)<br><br>Прогрессивные матрицы Равена   |

|    |                        |   |   |   |
|----|------------------------|---|---|---|
|    |                        | - словесно – логическое мышление;<br>- изучение уровня интеллектуального развития (невербального интеллекта)  |   |   |
| 3. | <b>Коммуникативные</b> | - выявление коммуникативных действий по согласованию усилий в процессе организации осуществления сотрудничества;<br>- исследование межличностных отношений в группе и уровня сплоченности классного коллектива;<br>- исследование межличностных отношений | Методика «Рукавички» (Г.А. Цукерман)<br><br>Социометрическая методика «Подари подарок другу»<br><br>Модифицированный вариант социометрической методики Р. Жилия | Методика «Рукавички» (Г.А. Цукерман)<br><br>Социометрическая методика «Подари подарок другу»<br><br>Модифицированный вариант социометрической методики Р. Жилия |
| 4. | <b>Регулятивные</b>    | - умение контролировать свою деятельность;<br>- волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии  | Методика «Рисование по точкам»<br>Методика «Палочки и черточки» (У.В. Ульenkова)<br><br>Цветовой тест М. Люшера   | Методика «Рисование по точкам»<br>Методика «Палочки и черточки» (У.В. Ульenkова)<br><br>Цветовой тест М. Люшера   |

### Профилактика и психокоррекция трудностей адаптации у первоклассников

| Содержание   | Формы и методы  | Сроки проведения           | Предполагаемый результат  |
|--|---|----------------------------|---|
| 1. Наблюдение за процессом адаптации у учащихся 1 классов (на первичном и вторичном этапе) | Целевое посещение уроков, наблюдение во вне учебное время   | в течение года             | Выявление учащихся, испытывающих трудности адаптации на первичном этапе и вторичном этапе путем наблюдения. |
| 2. Психолого-педагогическая диагностика, направленная                                      | 1. Экспертный опрос педагогов<br>2. Анкетирование родителей | октябрь-апрель<br>сентябрь | Выявление учащихся, испытывающих трудности адаптации на первичном этапе и                                   |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
| <p>на выявление уровня адаптации первоклассников</p>                                 | <p>первоклассников</p> <p>3. Психологическое обследование первоклассников (тестирование групповое)</p> <p>4. Анализ педагогической документации и материалов предыдущих исследований</p> <p>5. Индивидуальное психологическое обследование учащихся</p> <p>6. Психологическое обследование готовности к школьному обучению детей, поступающих в школу.</p> | <p>октябрь-апрель</p> <p>сентябрь</p> <p>в течение года</p> <p>апрель, май</p> | <p>вторичном этапе путем диагностики</p> <p>Выявление уровня готовности детей к школьному обучению, с целью компенсации, устранения и выявления имеющихся пробелов</p>  |
| <p>3. Коррекционно - развивающая работа на этапе первичной и вторичной адаптации</p> | <p>1. Коррекционно – развивающие занятия с учащимися(групповые) по программе «Тропинка к своему «Я»</p> <p>2. . Коррекционно – развивающие занятия с учащимися (индивидуально)</p>   | <p>октябрь – май</p> <p>в течение года</p>                                     | <p>Формирование психологического статуса школьника у первоклассников, испытывающих трудности адаптации, коррекция эмоционально-волевой сферы, преодоление интеллектуальных трудностей при обучении в школе.</p> |
| <p>4. Консультационная и просветительская работа с родителями первоклассников</p>    | <p>1. Родительское собрание: «Выработка единых требований к первокласснику в семье и в школе»</p> <p>2. Общее родительское собрание «Трудности первых месяцев обучения в школе»</p> <p>3. Индивидуальное консультирование</p> <p>4. Общее родительское собрание для родителей, будущих первоклассников: «Ваш ребенок идет в школу»</p>                     | <p>сентябрь</p> <p>октябрь</p> <p>в течение года</p> <p>август</p>             | <p>Повышение психологической компетентности в вопросах переживаемого детьми периода, принятие родителями на себя определенной ответственности за ребенка, совместное решение проблемных ситуаций</p>            |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
|  | <p>5. Метод. обучение для педагогов: «Кризис 7 лет. Возрастные особенности. Трудности адаптации»</p> <p>6. Консультирование по вопросам организации психолого-педагогической поддержки детей в период первичной адаптации.</p> <p>7. Консультирование по актуальным запросам, касающимся проблем обучения, поведения конкретных детей или класса в целом.</p> | <p>сентябрь</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года</p>  |   |
| 5. Подведение итогов первичной и вторичной адаптации первоклассников | <p>1. Педсовет по итогам первичной адаптации учащихся в 1 классах.</p> <p>2. Малый педсовет: «Итоги адаптации первоклассников»</p>  | <p>ноябрь</p> <p>май</p>   | <p>Выработка стратегии и тактики в организации помощи учащимся, испытывающим трудности в адаптации в школе.</p>             |
| 6. Методическая и аналитическая работа                               | <p>1. Подготовка опросников, анкет и тестов</p> <p>2. Подготовка к собраниям, психологическим гостиним, коррекционным занятиям.</p> <p>3. Изготовление наглядных пособий для коррекционно-развивающих занятий</p> <p>4. Обработка диагностики</p> <p>5. Анализ деятельности</p>   | <p>сентябрь</p> <p>в течение года</p> <p>сентябрь-октябрь</p> <p>в течение года</p> <p>январь, май</p> | <p>Осуществление готовности к выполнению запланированных мероприятий.</p> <p>Осмысление результатов проведенной работы.</p> |

### Развитие познавательных способностей 2-3 классов

| Содержание   | Формы и методы   | Сроки проведения  | Предполагаемый результат  |
|--|--|---|---|
| 1. Наблюдение учащихся   | Целевое посещение уроков во 2-х классах  | октябрь, ноябрь   | Выявление учащихся, имеющих недостаточный уровень развития памяти, внимания, логического мышления путем наблюдения.   |
| 2. Психолого-педагогическая диагностика направлена на выявление познавательных возможностей учащихся 2-3 классов школы | 1. Экспертный опрос<br>2. Диагностика развития памяти, внимания учащихся 2 классов (групповая).<br>3. Диагностика развития логического мышления у учащихся 3 классов (групповая).<br>4. Анализ педагогической документации<br>5. Углубленное исследование познавательной сферы учащихся 2-3 классов (индивидуально). | октябрь<br>октябрь, ноябрь<br>ноябрь, декабрь<br>ноябрь<br>в течение года | Выявление учащихся, имеющих низкий и недостаточный уровень развития памяти, внимания, логического мышления путем проведения диагностики.<br><br>Выявление причин, затрудняющих развитие познавательной сферы учащихся 2-3 классов |
| 3. Коррекционно-развивающая работа   | 1. Коррекционно-развивающие занятия (групповые) с учащимися 2-3 классов по развитию внимания, памяти, логического мышления.<br>2. Коррекционно-развивающие занятия (групповые) с учащимися 2-3 классов   | ноябрь, апрель<br><br>в течение года                                      | Преодоление интеллектуальных трудностей при обучении в школе. Повышенный уровень развития внимания, памяти, логического мышления у учащихся.  |

|   |  |                |  |
|---|--|----------------|--|
|   | (индивидуальные)   |                |  |
| 4. Консультационная и просветительская работа с родителями 2-3 классов  | 1. Родительское собрание: «Первые отметки» (2 кл.)   | октябрь        | Повышение психологической компетенции родителей учащихся, организация условий развития познавательной сферы.         |
|   | 2. Родительское собрание: «Интеллектуальное развитие детей. Как помочь развить память и внимание?» (2 кл.) | ноябрь         |  |
|   | 3. Родительское собрание: «Интеллектуальное развитие детей. Гимнастика для ума» (3 кл.)                    | декабрь        |  |
|   | 4. Индивидуальное консультирование.  | в течение года |  |
|   | 1. Метод. обучение: «Гендерный подход в воспитании и обучении детей»                                       | январь         | Повышение психологической компетенции педагогов, организация условий развития познавательной сферы учащихся в школе. |
|   | 2. Консультирование педагогов по вопросам развития познавательной сферы учащихся.                          | в течение года |  |
| 3. Консультирование по актуальным запросам, касающимся проблем обучения, поведения конкретных детей и класса в целом. | в течение года   |                |  |
| 5. Методическая и аналитическая работа  | 1. Подготовка опросников, тестов.  | сентябрь       |  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <p>2. Подготовка к собраниям, метод. Обучению, коррекционно-развивающими занятиям.</p> <p>3. Изготовление наглядных пособий для коррекционно-развивающих занятий.</p> <p>4. Обработка диагностики</p> <p>5. Анализ деятельности.</p> | <p>в течение года</p> <p>в течение года</p> <p>январь, май</p> |  |
|--|--|--|--|

### Психологическая подготовка учащихся 4 класса при переходе в среднее звено

| Содержание                              | Формы и методы  | Сроки проведения | Предполагаемый результат   |
|---|---|------------------|--|
| 1. Наблюдение учащихся                  | Целевое посещение уроков в 4 –х классах   | в течение года   | Выявление учащихся, испытывающих проблемы в мотивационно-личностной, интеллектуальной сферах, в межличностном общении, путем наблюдения. |
| 2. Психолого-педагогическая диагностика | 1. Экспертный опрос педагогов   | ноябрь           | Выявление уровня готовности учащихся к переходу в среднюю школу путем диагностики  |
| Личностные УУД                          | 2. Изучение школьной мотивации. Анкета Н.Г. Лускановой  |                  | Выявление уровня сформированности мотивов учебной деятельности   |
| Регулятивные                            | 3. Исследование уровня внимания по методике П.Я. Гальперина и С.Л. Кабыльницкой.<br>- методика «Корректирующая проба» | ноябрь           | Выявление умения слушать, понимать и четко выполнять указания взрослого.<br>Умение контролировать свою деятельность.                     |
| Познавательные                          | 4. Интеллектуальные ( исследование словесно-логического мышления)<br>- измерение уровня интеллектуального             | январь           |  |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | развития<br>(невербального интеллекта)<br>«Прогрессивные матрицы Равенна»   |   |   |
| Коммуникативные<br>УУД   | 5. Диагностика межличностных отношений в группе и уровня сплоченности классного коллектива (методика Социометрия Дж. Морено)  | февраль   |   |
|  | - Изучение периода адаптации учащихся по методике Александровой   | апрель  | Создание условий для успешной адаптации обучающихся к среднему звену школы. Предупреждение и преодоление рисков дезадаптации.   |
| 3.Коррекционно-развивающая работа  | 1. Занятия с учащимися по подготовке к переходу в среднюю школу (групповые занятия)   | октябрь-апрель  | Формирование компонентов школьного статуса, относящихся к интеллектуальной, мотивационной сферам, системе отношений и социальному поведению   |
|  | 2. Коррекционно- развивающие занятия (индивидуально)<br>3. Классные часы  | в течение года  |   |
| 4. Консультационная и просветительская работа с родителями учащихся 4 –х классов | 1. Родительское собрание: «Психологическая готовность учащихся к переходу в среднюю школу»<br>2. Общее родительское собрание: «Скоро в 5 класс!»<br>3. Индивидуальное консультирование<br><br>1. Семинар « Психологическое здоровье учащихся»<br>2. Консультирование по актуальным запросам, касающимся проблем подготовки учащихся к переходу в среднюю школу конкретных детей | февраль<br><br>апрель<br><br>в течение года<br><br>март<br><br>в течение года | Повышение психологической компетентности в вопросах подготовки учащихся к переходу в среднюю школу, принятие родителями на себя определенной ответственности за ребенка.<br><br>Повышение психологической компетентности в вопросах подготовки учащихся к переходу в среднюю школу. |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
|   | или класса в целом   |  |  |
| 5. Экспертная работа                    | Педагогический консилиум: «Итоги готовности учащихся 4 классов к переходу в среднюю школу».  | май  | Подведение итогов готовности учащихся к переходу в среднее звено.  |
| 6. Методическая и аналитическая работа. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка опросников, тестов.</li> <li>2. Подготовка к собраниям, семинару, тренингам, классным часам.</li> <li>3. Изготовление наглядных пособий для занятий.</li> <li>4. обработка диагностики.</li> <li>5. Анализ деятельности.</li> </ol> | <p>сентябрь<br/>в течение года</p> <p>сентябрь-октябрь<br/>в течение года</p> <p>январь, май</p> | <p>Осуществление готовности к выполнению запланированных мероприятий.</p> <p>Осмысление результатов проведенной работы</p> |

### **Кадровые условия**

МБОУ СШ № 4 г. Чаплыгина имени П.П. Семёнова-Тян-Шанского укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации;

- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу начального общего образования.

МБОУ СШ № 4 г. Чаплыгина полностью укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками в соответствии с утверждённым штатным расписанием.

Уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Квалификационные категории и уровень образования учителей начальных классов:

|  |            |
|--|------------|
| Имеют высшую квалификационную категорию:             | 8 человек  |
| Имеют первую квалификационную категорию:             | 7 человека |
| Соответствует занимаемой должности:                  | -          |
| Имеют высшее педагогическое образование:             | 14 человек |
| Имеют средне-специальное педагогическое образование: | 1 человек  |

### **Кадровое обеспечение**

| Специалисты               | Количество (чел.) |
|---------------------------|-------------------|
| Учителя начальных классов | 15                |
| Учителя-предметники       | 8                 |
| Библиотекарь              | 1                 |

|                  |    |
|------------------|----|
| Администрация    | 6  |
| Педагог-психолог | 1  |
| Воспитатель ГПД  | 1  |
| Итого:           | 31 |

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учётом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией.

Реализация программы начального общего образования обеспечивается педагогическими работниками МБОУ СШ № 4 г. Чаплыгин. При необходимости возможно привлечение к ее реализации лиц иных организаций с использованием ресурсов иных организаций. В реализации образовательных программ и (или) отдельных учебных предметов, курсов, модулей, практики, иных компонентов, предусмотренных образовательной программой (в том числе различных вида, уровня и (или) направленности, с использованием сетевой формы реализации образовательных программ наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе.

#### **Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.**

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала МБОУ СШ № 4 г. Чаплыгин является обеспечение системы непрерывного педагогического образования.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования, характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже 1 раза в 3 года.

При этом используются различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию.

В ходе реализации основной образовательной программы НОО предполагается оценка качества и результативности деятельности

педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС начального общего образования:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

- освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также освоение системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС начального общего образования.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования, является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС начального общего образования.

Актуальные вопросы реализации программы начального общего образования рассматриваются методическим объединением учителей начальных классов, действующим в образовательной организации, а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях. Ежегодно разрабатывается план работы МО, который может включать следующие мероприятия:

- Семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС НОО.

- Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС НОО.

- Заседания методических объединений учителей по проблемам реализации ФГОС НОО.

- Конференции участников образовательных отношений и социальных партнеров ОО по итогам разработки основной образовательной программы, ее отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС НОО.

- Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательной организации.

- Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС НОО.

- Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажеровочных площадок, открытых уроков, внеурочных занятий и

мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС НОО.

Педагогические работники образовательной организации системно разрабатывают методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие.

Администрация МБОУ СШ № 4 г. Чаплыгина соблюдает законодательные и нормативные акты по социальной защите работников образования, реализует права работников на труд, отдых, лечение, гарантирует охрану труда, создает условия в учреждении для труда и отдыха работников.

### **Финансовые условия**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании образовательной организации.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) услуги (работы), а также порядок её оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования МБОУ СШ № 4 г. Чаплыгина осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

При этом формирование и утверждение нормативов финансирования муниципальной услуги по реализации программ начального общего образования осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание муниципальных услуг, применяемых при расчёте объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг (выполнение работ) муниципальным учреждением.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования — гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчёте на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включая:

-расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы начального общего образования;

- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Описание финансовых условий реализации ООП НОО :

|    | Параметры   | 2022<br>год     | 2023<br>год     | 2024<br>год     | 2025<br>год     |
|----|---|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| 1. | Общее количество учащихся начальной школы   | 222             | 277             | 277             | 277             |
| 2. | Норматив на одного ребенка в год:<br>- базовая школа<br>- филиалы   | 32629<br>125142 | 37623<br>144161 | 37623<br>144161 | 37623<br>144161 |
| 3. | Госбюджет на финансовый год   | 15922702        | 21187984        | 21187984        | 21187984        |
| 4. | Внебюджетное финансирование (дополнительные платные услуги, гранты, тендеры, конкурсы)                    | -               | -               | -               | -               |
| 5. | Общий бюджет на реализацию ООП НОО  | 15922702        | 21187984        | 21187984        | 21187984        |
| 6. | Общий фонд оплаты труда:<br>- базовая часть ФОТ:<br>- специальная часть ФОТ:<br>- стимулирующая часть ФОТ | 15421585        | 20372287        | 20372287        | 20372287        |
| 7. | Учебные расходы   | 501117          | 815697          | 850000          | 870000          |
| 8. | Расходы на повышение квалификации педагогов МБОУ СШ № 4 г. Чаплыгин                                       | 5000            | 5000            | 5000            | 5000            |

МБОУ СШ № 4 г. Чаплыгин самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания и самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения муниципального задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций).

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учётом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда

педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС НОО при расчёте регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объёма средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определёнными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности образовательной организации и достигнутых результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы начального общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование педагогическими работниками современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей частей фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации, выборного органа первичной профсоюзной организации.

При реализации основной образовательной программы с привлечением ресурсов иных организаций, на условиях сетевого взаимодействия образовательная организация разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Взаимодействие осуществляется:

-на основе соглашений и договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

-за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Финансовое обеспечение оказания муниципальных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных образовательной организацией на очередной финансовый год.