

# Пояснительная записка

Обоснование актуальности

Летний лагерь труда и отдыха– возможность дополнительного самовоспитания, реализации творческих возможностей ребенка. Детям необходимо создать условия для здорового интереса в познании окружающего мира, научить самостоятельно мыслить, принимать решения, зарядиться духовной, физической энергией, быть добрыми благородными. Дети – великие мечтатели и фантазеры. Их привилегия – придумывать и воображать необычное, неправдоподобное. И для того, чтобы все это было наяву, наш проект «Юность» поможет создать благоприятные условия для бесконфликтной адаптации детей в коллективе. Научит познать новое, нужное, важное. И тогда ребенок сумеет раскрыть свою индивидуальность, а подвижная детская натура раскроет желание к самореализации.

Дети, посещающие лагерь будут трудиться на благоустройстве пришкольной территории. Это откроет возможности для воспитания у обучающихся экологической грамотности, любви к труду, к земле, к рабочей профессии. Летний пришкольный лагерь помогает использовать период летнего отдыха учащихся для укрепления здоровья, развития физических сил, обогащения знаниями и новыми впечатлениями.

Такая форма активного отдыха содействует развитию и сплочению, как временного детского коллектива, так и создает основу для развития социального интеллекта учащегося и применения полученного опыта взаимодействия в любом коллективе, в том числе в последующей учебной деятельности.

Создаются большие возможности для организации неформального общения. Неформальность обстановки позволяет организовать и развивать самостоятельность ребят, воспитывать личностные качества, формировать активность, обучать разнообразным умениям и навыкам.

Необходимо помнить, что трудовой лагерь обеспечивает детей сменой деятельности, переключением с трудовой деятельности на отдых и досуг.

# Нормативно-правовое обеспечение программы

При разработке программы основными нормативными документами являются следующие:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" Статья 12. Обеспечение прав детей на отдых и оздоровление
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в

Российской Федерации».

1. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение правительства от 29.05.2015 г № 996-р
2. Приказ Минобразования России от 13.07.2016 № 2688 «Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием».
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (вместе с "СП 2.4.3648-
4. Санитарные правила...") (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573)
   1. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (в ред. Приказов Минпросвещения РФ от 05.09.2019, № 470, от 30.09.2020 № 533)
   2. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09- 3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»
   3. Федеральный закон от 28.12.2016 № 465-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты российской федерации в части совершенствования регулирования организации отдыха и оздоровления детей»;
   4. Федеральный закон от 21.12.1996 № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;
   5. Постановление Правительства Республики Мордовия от 18 декабря 2017 года; №659 «Об утверждении Положения о порядке организации и оздоровления детей, находящихся в трудной жизненной ситуации»;
   6. Закон Республики Мордовия от 17 августа 2017 года №61-З “Об организации и обеспечении отдыха и оздоровления детей в Республике Мордовия” (с изменениями на 10 марта 2020 года)
   7. Положение о летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием «Юность»

Программа **актуальна**, т.к. помогает обеспечить:

* потребность семьи и государства иметь здоровое, сильное подрастающее поколение;
* необходимость приучения к труду и использования разнообразных видов деятельности;
* готовность сотрудничества родителей и педагогов в полноценном отдыхе детей в летний период.

**Цель программы:** организация трудовой занятости и досуга подростков в летний период

# Задачи программы:

* создать целенаправленную организацию каникулярного времени детей;
* способствовать воспитанию экологической, трудовой культуры, оздоровлению, физическому развитию участников смены;
* формировать стремление к здоровому образу жизни;
* создать условия для привлечения подростков к работе по благоустройству школы;
* формировать отношения сотрудничества в детском коллективе;
* способствовать трудовому, патриотическому воспитанию.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

**Основной состав трудового объединения** - это учащиеся в возрасте 14-17 лет.

**Подготовка кадров** для трудового лагеря начинается за два месяца до начала работы и включает в себя:

* анкетирование педагогов и обучающихся;
* формирование руководящего состава;
* проведение обучающих семинаров для сотрудников трудового лагеря.

При подборе сотрудников трудового лагеря предпочтение отдается педагогам с высокой квалификационной категорией и имеющим опыт работы в трудовом лагере. Питание детей организуется в благоустроенной столовой. Меню включает в себя витаминизированные блюда и напитки. Система физкультурно-массовой, спортивной работы в лагере организуется в соответствии с возрастом детей, состоянием их здоровья, уровнем физического развития и физической подготовленности. Физкультурно- оздоровительная работа согласуется с медицинским работником. Организация досуга трудового лагеря включает в себя систему культурно- массовых и спортивных мероприятий.

# Ожидаемые результаты:

Программа трудового лагеря «Юность» предполагает:

* трудовая занятость подростков в каникулярный период;
* оздоровление школьников за период лагерной смены;
* профилактику безнадзорности, правонарушений среди детей и подростков;
* самореализацию ребят в общем деле;
* дальнейший рост эффективности работы лагеря труда и отдыха;
* дальнейшее развитие экологической культуры;
* приобретение опыта общения в коллективе, выбора осознанного здорового образа жизни, отказа от вредных привычек.

**Новизна** программы прослеживается в широком приобщении детей к разнообразному социальному опыту, созданию в лагере стиля отношений сотрудничества, содружества, сотворчества, участия детей в управлении лагеря дневного пребывания.

# Сроки реализации программы летнего лагеря:

Программа реализуется в течении одной лагерной смены, 5 дней (с 25 по 29 марта 2024).

# Категория участников:

Основной состав лагеря – это подростки от 14 до 17 лет включительно, обучающиеся МБОУ СШ № 4 г. Чаплыгина имени П.П. Семёнова-Тян-Шанского. При комплектовании особое внимание уделяется детям из многодетных, малообеспеченных, неполных семей, из семей, имеющих родителей пенсионеров, инвалидов, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, детей «группы риска».

# Основные принципы и направления деятельности

Решая задачи создания пространства, организованного для включения детей в творчески развивающую деятельность, удовлетворения каждым из них личных потребностей, постижения самоценности собственной личности, осознание своей роли в жизни семьи, окружающих людей, общества, коллектив лагеря опирается на следующие **принципы** образовательной деятельности:

*Принцип сочетания общечеловеческих и реальных культурных ценностей в организации жизнедеятельности детей, который предполагает:*

* признание личности ребенка с ее достоинством и потенциалом в качестве самоцели;
* подготовку детей к необходимой ориентации в системе проблемных жизненных ситуаций и выбору ценностей для их разрешения;
* упрочение норм уважительного отношения к другим людям, к их труду и его результатам;
* открытость и готовность подростков к непрерывному обогащению опыта с целью реализации общечеловеческих и культурных ценностей в их конкретном образе жизни.

*Принцип непрерывности образования, который предусматривает*:

* обеспечение дополнительного образования, соответствующего государственному стандарту;
* создание условий для самореализации личности ребенка;
* создание условий для детей с разным уровнем способностей, задатков;

*Принцип самореализации подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, который предполагает:*

* информирование подростков о возможностях предполагаемых видов деятельности ( творческих, интеллектуальных, спортивных, и др.);
* осознание целей и значения предполагаемых видов деятельности для личного саморазвития;
* наличие четких и ясных перспектив деятельности, в которую подросток включается;
* добровольное включение в ту или иную деятельность, приобретение способов анализа и самоанализа ее реализации;
* учет возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих обеспечению успешной самореализации подростка;
* создание ситуаций успеха в избранных подростком видах деятельности.

*Принцип включенности подростков в реальные социально-значимые отношения, который предполагает:*

-создание реальных возможностей для включения подростков в дела, обеспечения гарантии выбора вида и содержания деятельности. Свободы выбора средств ее осуществления;

* обеспечение права на информацию о событиях в мире, стране, школьном лагере;
* создание возможностей переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены, периода смены, текущего дня;
* предоставление подросткам или группе внутри коллектива права и возможности в отстаивании своего мнения;
* вовлечение подростков в различные виды социально-значимой деятельности.

Принцип взаимосвязи педагогического управления и ученического самоуправления, который предполагает:

* передачу подросткам меры ответственности за организацию деятельности своего коллектива, направленную на приобретение ими лидерского опыта в условиях совместной деятельности ребят и взрослых, отвечающую их возрастным особенностям и возможностям, обеспечивающую защиту каждого члена коллектива от проявления социума, за охрану их жизни и здоровья;
* обеспечение творческого характера видов коллективной деятельности в целях привлечения подростков к самовыражению и участию в жизни школьного коллектива;
* создание условий для реализации существующих интересов подростков, пробуждения новых интересов;
* создание ситуаций жизни коллектива, требующих принятия коллективного решения, осознанного исполнения этих решений;
* формирование чувства ответственности за собственный выбор, принятое решение, поступок на основе культурных норм отношений, общения и деятельности.

# План реализации программы трудового лагеря

# Этапы реализации программы

1. Подготовительный этап

Этот этап характеризуется тем, что за 1 месяца до открытия трудового лагеря проводится подготовка к трудовому сезону. Деятельностью этого этапа является:

* проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе, подготовке школы к летнему сезону;
* издание приказа по школе о проведении летней компании;
* разработка программы деятельности трудового лагеря «Юность»;
* подготовка методического материала для работников трудового объединения;
* отбор кадров для работы в трудовом объединении;
* составление необходимой документации для деятельности трудового объединения (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции и т.д.)

1. Организационный этап смены

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня. Основной деятельностью этого этапа является:

* встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
* запуск программы «Юность»;
* формирование органов самоуправления;
* знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

1. Основной этап смены

Основной деятельностью этого этапа является:

* реализация основной идеи смены;
* вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел.

1. Заключительный этап смены

Основной идеей этого этапа является:

* + подведение итогов смены;
  + выработка перспектив деятельности организации;
  + анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности трудового лагеря в будущем.

# Для реализации программы разработан механизм

**Режим занятий**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество рабочих недель | Количество в неделю | | Количество за месяц | |
| занятий | Число и  продолжительность занятий в день | занятий | часов |
| 1 | 12 | 45 мин. | 12 | 12 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление | Задачи | Формы |
| Организационная деятельность | 1. выполнение работ по подготовке к трудовой смене | * планирование * подготовка к лагерной смене * оформление лагеря * подготовка материальной базы * определение обязанностей * организация питания в школьном оздоровительном лагере |
| Трудовая деятельность | 1.выполнение работ на пришкольном участке 2.привитие элементарных знаний и умений по  ведению  домашнего хозяйства | * работа на учебно-опытном участке   школы   * выращивание цветов и растений * уборка территории * уборка классных комнат и кабинетов * ремонт школьного оборудования |
| Оздоровление | 1.укрепить здоровье 2.сформулировать умения  и  навыки заботы о своем здоровье | * утренняя зарядка * встречи с медицинским работником * организация питания воспитанников * подвижные игры, эстафеты * беседы о вредных привычках * профилактика наркомании |
| Развитие культуры учащихся | Привить интерес к к культурным  ценностям | * коллективно-творческая деятельность * участие в мероприятиях * конкурсы, викторины   -просмотр фильмов |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | - беседы |
| Воспитание патриотизма | Укрепить любовь к Отчизне, интерес  к ее истории | * конкурсы * спортивно-развлекательная программа * беседы |

Для реализации программы разработан **механизм**, который представлен в виде следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи** | **Основные формы работы** |
| **Организационный модуль**  Организационный период смены – это первый этап жизнедеятельности ребенка в новых условиях:   * ребенок переходит из другого круга общения, другой ролевой структуры * другого событийного ряда. | |
| Создать условия для адаптации ребёнка к лагерю для создания и функционирования детского коллектива. | Планирование  Подготовка к лагерной смене Оформление лагеря Подготовка материальной базы Определение обязанностей  Подготовка к сдаче приемной комиссии Организация питания в школьном оздоровительном лагере. |
| **Физкультурно-оздоровительный модуль**  Включает в себя использование современных методов оздоровления и средств массовой физической культуры, соблюдение режима дня и необходимого объёма двигательных упражнений, витаминизацию детей. Для оздоровления детей широко применяются методы оздоровления и лечебной физкультуры.  Используются природные факторы: чистый воздух, лес. Основополагающими идеями в работе с детьми в пришкольном летнем лагере является сохранение и укрепление здоровья детей. | |
| Вовлекать детей в различные формы физкультурно- оздоровительной работы.  Вырабатывать и укреплять гигиенические навыки.  Расширять знания об охране здоровья. | Утренняя гимнастика (зарядка) Спортивная игры на стадионе, спортивной площадке.  Подвижные игры на свежем воздухе. Эстафеты, спортивные мероприятия. Беседы, презентации «Мое здоровье» (с использованием ИКТ) |
| **Художественно-творческий модуль**  Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным | |

|  |  |
| --- | --- |
| назначением творческой деятельности в лагере является развитие  креативности детей и подростков. | |
| Приобщать детей к посильной и доступной деятельности в облас- ти искусства, воспитывая у детей потребность вносить элементы прекрасного в окружающую среду, свой быт.  Формировать художественно- эстетический вкус, способность самостоятельно оценивать про- изведения искусства, свой труд.  Развивать творческие способ- ности детей. | Изобразительная деятельность (оформление отряда «Наш отрядный дом», конкурс стенгазет и рисунков «Лето нашей мечты»). Конкурсные программы.  Творческие конкурсы.  Творческие игры на занятиях в кружках. Выставки. |
| **Познавательно-интеллектуальный модуль**  В условиях летнего отдыха у ребят не пропадает стремление к познанию нового, неизвестного, просто это стремление к познанию нового, неизвестного, просто это стремление реализуется в других, отличных от школьного урока, формах. С другой стороны, ребята стремятся к практической  реализации тех знаний, которые дала им школа, окружающая среда. | |
| Расширять знания детей и под- ростков об окружающем мире. Удовлетворять потребность ре- бенка в реализации своих знаний и умений. | Экскурсии. Тематические беседы. Конкурс-игры.  Интеллектуальные игры.  Загадки, кроссворды, ребусы. Конкурсы рисунков, поделок. |
| **Гражданско-патриотический модуль**  Это целенаправленный процесс формирования гражданственности и патриотичности как интегративных качеств, представляющих совокупность социально значимых гражданских свойств личности, обусловленных особенностями, динамикой и уровнем развития общества, состоянием его экономической, духовной, социально-политической и других сфер жизни. В гражданско-патриотическом воспитании особое значение приобретает личностно ориентированный подход, когда в центре учебно-воспитательного процесса находятся интересы ребёнка, его потребности и возможности, права  конкретного индивида, его суверенитет. | |
| Воспитывать школьников граж- данами своей Родины, знающи- ми и уважающими свои корни, культуру, традиции своей семьи, школы, родного края; от воспи- тания любви к родной школе и отчему дому к формированию  гражданского самосознания, | Интеллектуальный конкурс «Россия – Родина моя!»  Подвижные народные игры. Тематические беседы  Отрядные часы, расширяющие кругозор детей, помогающие ребенку осмыслить свое место в природе и усвоить такие ценности как «Отечество», «Семья» |

|  |  |
| --- | --- |
| ответственности за судьбу Родины.  Удовлетворять потребность ре- бенка в реализации своих знаний и умений.  Приобщать к духовным ценнос- тям российской истории.  Формировать у ребят навыки общения, культурного поведения  и толерантности | Конкурс рисунков на асфальте «Я люблю тебя, Россия»  Беседа «Символика Российской Федерации» |
| **Досуговый модуль**  Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах. Творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса  жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере | |
| Вовлекать как можно больше ребят в различные формы организации досуга.  Организовать деятельность творческих мастерских. | Мероприятия различной направленности. Игры.  Проведение праздников, вечеров, конкурсов и т. д.  Тематические сборы и линейки |
| **Профилактический модуль**  Этот модуль занимает особое место в системе воспитания. Профилактика асоциального поведения, бродяжничества, правонарушений занимает важное место, т.к дети в летний период располагают большим количеством свобод-  ного времени, не умеют его организовать с пользой для себя и общества. | |
| Организовывать и проводить специальные профилактические мероприятия.  Повышать качество здоровья школьников.  Оказывать детям и подросткам консультационную и  психокоррекционную помощь | Беседы о вредных привычках. Индивидуальные консультации. |

# План реализации программы Ресурсное обеспечение

Материально-техническое, финансовое, обеспечение программы

# Материально- техническое оснащение

В распоряжении школьного лагеря имеются следующие помещения:

* кабинет для штаба лагеря
* актовый зал
* столовая
* игровая комната
* школьная библиотека
* игровая площадка на пришкольной территории

-Спортзал

* трудовая площадка на пришкольной территории

*Для эффективной реализации программы необходимы:*

* оформительские принадлежности (краски, кисточки, бумага, клей)
* аудиоаппаратура
* телевизор, мультимедийная установка
* компьютер
* физкультурный инвентарь (мячи, кегли, скакалки)
* трудовой инвентарь (лопаты, грабли, лейки, перчатки)

*Источники финансирования*

Финансирование за счет средств регионального и муниципального бюджета

# Формы отслеживания результатов

**-** Анкетирование (в начале и в конце)

* Рейтинг личностного роста

Укрепление здоровья – оценивается по результатам медицинского осмотра. Личные успехи отслеживаются по рейтинговой таблице, в которую заносятся их ежедневные достижения. Творческие достижения оформляются в виде фотоотчета.

# Критерии отслеживания результатов

* Занятость
* Участие детей в мероприятиях
* Посещаемость

# Ожидаемые результаты и критерии их оценки

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Ожидаемые результаты** | **Критерии** | **Способы отслеживания** |
| 1. | Осуществление индивидуальной психолого- педагогической и социальной коррекции детей и подростков, создание эмоционального благоприятного климата в детском коллективе | -Желание подростков прийти в лагерь ещё раз;  - Повышение собственной самооценки | Анализ личных впечатлений подростков, педагогов; Непосредственное общение педагогов с подростками;  Количество детей, активно участвующих в коллективно- творческих делах или общественной жизни  лагеря. |
| 2. | Улучшение физического и психического здоровья детей и подростков, их максимальное оздоровление | * Настроение подростков; * Взаимоотношение в коллективе; * Увеличение количества детей участвующих в спортивных мероприятиях; * Количество детей и подростков, прошедших оздоровительные процедуры;   - Снижение уровня заболеваемости и | Анкетирование:  «Цветок настроений»,  отслеживание отрядных и индивидуальных спортивных показателей |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | коэффициент  оздоровления; |  |
| 3. | Развитие уровня социальной активности у участников смены | * Организация мероприятий для возможности самореализации воспитанников. * Соответствие услуг системы дополнительного образования потребностям и интересам детей. * Активность участия в массовых мероприятиях. | Наблюдение; Итоговая выставка творческих работ; Навыки самоорганизации; Анализ результатов участия в конкурсах и соревнованиях; Рейтинг популярности творческих мероприятий. |
| 4. | Формирование  гражданской позиции, патриотических чувств и любви к своей Родине.  Развитие навыков межличностного и  межгруппового общения | * Посещение мероприятий, носящих патриотический, исторический и культурный характер (экскурсии, поездки, изучение литературы), которые помогут воспитать в подростках патриотизм, любовь к родному краю, чувство гордости за свою страну, за ее историю и культуру; * Отсутствие конфликтных ситуаций; * Уровень и характер взаимоотношений   взрослых с подростками и между подростками. | Дети обретут новые знания о родном крае и научатся бережно и с любовью относиться к своей Родине, что способствует возникновению интереса к изучению истории родного города, края, страны.  Тестирование, анкетирование межличностных отношений подростков,  эмоциональная оценка дня, смены |

В ходе реализации данной программы ожидается:

1. Получение участниками смены умений и

навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности, навыков укрепления здоровья и здорового образа жизни.

1. Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.

По итогам проведения программы предполагается, что у участников будут динамично развиваться творческое мышление, познавательные процессы, лидерские и организаторские навыки.

Использование и реализация предложенных форм работы послужит созданию условий для реализации способностей и задатков детей, что окажет существенное влияние на формирование интереса к различным видам социального творчества, к созидательной деятельности.

По окончании смены у подростков**:**

1. Сохранение здоровья обучающихся школы, занятость их трудовой, досуговой и спортивно-экологической, пожарно-прикладной деятельностью в период каникул;
2. Воспитание гражданских, нравственных, патриотических качеств, чувств и любви к Родине на основе изучения героических страниц прошлого нашего народа;
3. Развитие творческого мышления, необходимого для практической деятельности, познания, ориентации в окружающем мире;
4. Создание системы физического оздоровления детей для осмысленного отношения каждого к своему здоровью и приобщение их к социально- значимой деятельности, обучение ребят правилам пожарной безопасности, пропаганда мер противопожарной безопасности;
5. Формировать у ребят навыки общения и толерантности.
6. Профилактика асоциального поведения обучающихся.

-будет реализована мотивация к собственному развитию, участию в собственной деятельности, проявление социальной инициативы;

-будет развита индивидуальная, личная культура, приобщение к здоровому образу жизни;

-будут развиты коммуникативные, познавательные, творческие способности, умение работать в коллективе;

-будет создана мотивация на активную жизненную позицию в формировании здорового образа жизни и получении конкретного результата от своей деятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сохранение и укрепление здоровья обучающихся** | | |
| ***Критерии*** | ***Показатели*** | ***Методы*** |
| Сохранение и | Соблюдение режима дня. | Анкетирование. |
| укрепление | Сбалансированное питание. | Диагностика |
| здоровья | Участие детей в спортивно – | индивидуального |
|  | массовых мероприятиях. | здоровья детей и |
|  | Эффективность целостного | подростков. |
|  | здоровья детей и подростков. | Качество питания. |
|  | Количество детей, получивших | Собеседование. |
|  | оздоровительный эффект от | Отсутствие травм. |
|  | предоставленных медицинских |  |
|  | услуг. |  |
| **Развитие коммуникативных компетенций и толерантности** | | |
| Приобретение | Умение слушать и слышать | Анкетирование. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| практических умений и навыков эффективной  коммуникации, самоконтроля | собеседника (толерантность). Бесконфликтное общение.  Рефлексия.  Навыки психологической защиты, самоконтроля.  Самооценка. Коммуникабельность. Формирование ценностных ориентаций.  Эмоциональная устойчивость. Наличие мотивации на познавательную деятельность. Отсутствие конфликтов. | | Наблюдение.  Сюжетно – ролевые игры.  Социально – психологическое консультирование. Психологический тренинг (самопознания, общения, личностного роста, коммуникативных умений).  Психологические игры, индивидуальные занятия, часы общения. Деятельность органов  детского самоуправления. |
| **Формирование социально-активной личности** | | | |
| Реализация творческих способностей ребенка.  Правовое самосознание детей и подростков разных категорий. Соответствие услуг системы дополнительного образования потребностям и интересам детей. | | Количество и качество проводимых познавательных, развлекательных, социально значимых мероприятий.  Личная заинтересованность (% участия) детей и подростков в организации и проведении КТД.  Реализация социально- значимых проектов. | Анкетирование. Наблюдение.  Итоговая выставка детских, творческих работ.  Навыки самообслуживания Фотоотчет.  Рейтинг популярности творческих мероприятий, клубов, студий. |
| **Профилактика правонарушений и подростковой агрессии** | | | |
| Система работы по профилактике правонаруше-  ний | Снижение асоциального поведения обучающихся. Отсутствие конфликтных ситуаций. | | Метод наблюдения (наличие или отсутствие фактов) |
| Формы и  содержание | Наличие плана работы по  профилактике правонарушений и | | Качество содержания  плана мероприятий, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| профилактическ ой работы | снижению асоциального поведения детей и подростков. Разработка и реализация индивидуальных траекторий развития и воспитания детей учетных категорий.  Внедрение программ-тренингов активной психологической защиты для подростков.  Формирование культуры ЗОЖ. | уровень социально- педагогических программ индивидуального сопровождения детей и подростков.  Организация и проведение тренингов. Анализ данных уровня развития социальной активности личности. Анализ уровня и качества проведения мероприятий, направленных на формирование ценности  ЗБОЖ. |

# Список литературы.

1. Амонашвили Ш. Педагогика сотрудничества. М., 2017
2. Будем работать вместе. Программы деятельности детских и подростковых организаций. М., 2018
3. Голубев Н.К. Диагностика и прогнозирование воспитательного процесса. П., 2015
4. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2015
5. КаленицТ.Н., Кейлина З.А. Внеклассная и внешкольная работа с учащимися. М.,: Просвещение, 1997
6. Караковский В.А. Стать человеком. Общечеловеческие ценности — основа целостного учебно-воспитательного процесса. М., 1999
7. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 2003
8. Шмаков С.А., Безродова Н. От игры к самовоспитанию. Сборник игр. М.; Новая школа. 1993.
9. Шмаков С.А. Ее величество— игра. М., 2002.
10. Шуркова Н.Е., ПитюковВ.Ю. и др. Новые технологии воспитательного процесса. М., 2014
11. Организация летнего отдыха детей и подростков. М., 2015

# План-сетка

**детского трудового лагеря с дневным пребыванием «Юность» ( период с 27.03.2023 г. по 31.03.2023 г.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Содержание | Ответственные |
| 1 день  **«Мы рады встрече с вами!»** | «Мы рады встрече с вами!»   * Открытие лагеря * Организационный день, инструктаж по ТБ, ОБЖ, ПДД * формирование правил и условий совместной деятельности * Знакомство с учебными программами, с планом работы лагеря | Начальник лагеря, воспитатель |
| 2 день  **«Да здравствует ЗОЖ!»** | -Утренняя зарядка  - Работа на пришкольной территории  -Лекторий «О вреде наркотиков, курения, употребления алкоголя»  -Конкурс- игра «Дорожный лабиринт» | Начальник лагеря, воспитатель |
| 3 день  **«Я патриот»** | - Утренняя зарядка  --Работа на пришкольном участке  -Викторина «России славные сыны» Просмотр фильма на патриотическую тему  -Беседа «Подросток и дорога» | Начальник лагеря, воспитатель |
| 4 день  **«День подвижных игр»** | -Утренняя зарядка   * Уборка классных комнат * Фотокросс   -Шахматно- шашечный турнир | Начальник лагеря, воспитатель |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 5 день  **«Спорт! Спорт! Спорт!»** | * Утренняя зарядка * Уборка классных комнат * Лекторий «Секреты долголетия» * Малая спартакиада * Первенство лагеря по различным видам спорта. | Начальник лагеря, воспитатель |

# Режим работы летнего трудового лагеря:

08.00 – 8.30 Сбор детей

08.30 – 08.45 Утренняя зарядка

09.00 – 9.30 Завтрак

10.00 – 12. 00 Работа по плану отрядов

12.00 – 13.00 Прогулка, развлечения на свежем воздухе

13.00 – 13.30 Обед

13.30 – 14.00 Свободное время

14.00 – Уход домой